

Пояснительная записка

Нравственное, патриотическое и культурное воспитание подрастающего поколения в современных условиях-это три важнейших направления в воспитательной работе казахстанских педагогов. Три направления в воспитании детей-нравственное, патриотическое и культурное неразрывно связаны между собой. Нельзя представить себе патриота безнравственным, который не знает историю и культуру своего народа. Все эти три направления должны присутствовать в нашей педагогической деятельности каждый день.

Дошкольное детство-важнейший период в нравственном становлении личности. Нравственное воспитание в дошкольном учреждении происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребёнка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности. Наглядным примером для ребёнка являются родители и воспитатели, которые должны помочь формировать и проявлять положительные качества, успокаивать, подбадривать и радовать. В процессе нравственного воспитания дошкольников появляется чувство собственного достоинства, долга и справедливости, а также ответственность за свои поступки. Ребенок должен получить разъяснения моральных понятий и научиться действовать в различных ситуациях.

Цель программы «Идём дорогою добра»: формирование нравственного сознания, нравственные качества и активности их проявления в деятельности и поступках; воспитание к событиям, обычаям, традициям, символики своей страны.

Программные задачи:

- Формирование у детей нравственного сознания;
- Воспитание и уважение к защитникам Отечества;
- Уважение к событиям, обычаям, традициям, символике своей страны;
- Воспитание милосердия, сострадание, желание помогать нуждающимся, быть терпимым мирным во всех взаимоотношениях

Ожидаемый результат: При регулярной работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию можно наглядно убедиться в положительных изменениях в их отношении к себе и к другим людям, в снижении уровня агрессии у детей, в сформированности у детей любви к Родине, собственного мнения, в изменении подходов к разрешению конфликтов и споров.

Организованная учебная деятельность по данной программе проводится в течение года - 1 раз в неделю. Всего 36 часов, продолжительностью 20-25 минут.

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Какой я, какие другие? Давайте познакомимся»	1
2.	«Дружить и не ссориться»	1
3.	«Кто я такой и что могу сам и вместе со всеми?»	1
4.	«Хорошо у нас в детском саду»	1
5.	«Настоящий друг»	1
6.	«Скажем друг другу комплименты»	1
7.	«Добрый-злой»	1
8.	«Добрые поступки»	1
9.	«Каким должен быть друг»	1
10.	«Добрые слова»	1
11.	«Мы все разные, но очень похожие»	1
12.	«Что такое вежливость?»	1
13.	«Как бы ты поступил»	1
14.	«Казахстан-наша Родина»	1
15.	«Поделись улыбкою своей»	1
16.	«В мире доброты»	1
17.	«Остров дружбы»	1
18.	«Наши имена»	1
19.	«Большая и малая Родина»	1
20.	«Наши игры»	1
21.	«Все мы дружные ребята»	1
22.	«Наша группа»	1
23.	«Какой я и каким хочу быть?»	1
24.	«Письмо другу»	1
25.	«Вместе дружная семья»	1
26.	«Чем можно порадовать маму»	1
27.	«Путешествие в сказочной стране»	1
28.	«Дружбой надо дорожить»	1
29.	«Радость-грусть»	1
30.	«Царство вежливости и красоты»	1
31.	«Дружба живёт среди нас»	1
32.	«Путешествие в страну вежливых наук»	1
33.	«Защитники Отечества»	1
34.	«Не забыть нам этой даты»	1
35.	«Крупницы добра»	1
36.	Итоговое ОУД «Всем советуем дружить, ссориться не смейте»	1

Календарно-тематический план

№	Тема	Программные задачи	Кол-во часов
1.	«Какой я, какие другие? Давайте познакомимся»	Учить детей вступать в контакт и общаться позитивно. Формировать дружеские отношения и привязанности. Воспитывать доверие, дружеские предпочтения и привязанность.	1
2.	«Дружить и не ссориться»	Учить дружеским взаимоотношениям. Развивать слуховое и зрительное внимание, уметь дружно играть и выполнять поручения воспитателя. Воспитывать уважение к интересам и чувствам друзей.	1
3.	«Кто я такой и что могу сам и вместе со всеми?»	Формировать представление о том, как социальная роль человека в семье влияет на его статус, (родители-дети, девочки-дочки и внуки, мальчики-сыновья, внуки). Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение детей друг к другу.	1
4.	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить правилам поведения в детском саду. Способствовать сплочению детского коллектива в играх. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	1
5.	«Настоящий друг»	Учить детей дифференцировать эмоциональное состояние человека, обозначать его в слове, учитывать характер персонажей при составлении рассказа. Развивать зрительно-двигательную координацию и внимание, связную речь, мышление и воображение. Воспитывать положительные качества характера необходимых для настоящего друга.	1
6.	«Скажем друг другу комплименты»	Учить выражать свои отношения к друзьям используя комплименты. Дать представление о том, что такое комплимент. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.	1
7.	«Добрый-злой»	Формировать представление о добре, закреплять у детей понятия: добрый, злой. Развивать волевые качества: сдержанность умение слушать товарищей не перебивая, получать удовлетворение и положительный эмоциональный настрой от общения Упражнять в показе этих эмоций.	1

8.	«Добрые поступки»	Учить детей понимать чувства, переживаемые другими. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. С помощью художественных произведений побуждать детей оказывать помощь друг другу	1
9.	«Каким должен быть друг»	Учить понимать значение слова «друзья», «друг». Учить ценить дружбу, беречь ее. Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.	1
10.	«Добрые слова»	Познакомить детей с добрыми словами, вызвать интерес и эмоциональный отклик. Развивать правила приветствия в процессе общения с окружающими. Воспитывать желание пользоваться добрыми словами.	1
11.	«Мы все разные, но очень похожие»	Формировать представление о сходстве и различии между мальчиками и девочками. Развивать логическое мышление. Воспитывать желание у мальчиков защищать девочек и помогать им.	1
12.	«Что такое вежливость?»	Познакомить детей с понятием вежливость, раскрыть сущность этого понятия: вежлив тот, кто всегда добр, внимателен, отзывчив. Систематизировать правила вежливого поведения, упражнять детей в анализе своих поступков. Воспитывать чувство уважения к окружающим взрослым и сверстникам.	1
13.	«Как бы ты поступил»	Учить детей определять и мотивировать своё отношение к поступкам окружающих, развивать умение решать ситуационные задачи, формировать элементарные понятия-что такое хорошо и что такое плохо. Воспитывать желание помогать людям, заботиться о младших.	1
14.	«Казахстан-наша Родина»	Продолжать знакомить детей с Казахстаном, закреплять знания детей, что наша страна большая и красивая. Познакомить с географическим положением нашей страны. Закрепить знание детей о государственной символике (герб, флаг, гимн). Воспитывать патриотические чувства к Родине	1

15.	«Поделись улыбкою своей»	Помочь детям увидеть, какие интересные сверстники их окружают. Вызвать положительно – эмоциональные переживания от общения с детьми. Организовать опыт содержательного, нравственного обращения. Развивать умение оценивать, как свои поступки, так и товарищей. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь другим.	1
16.	«В мире доброты»	Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, представление о важности и необходимости просить прощения, испытывая при этом внутреннюю потребность. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, проявлять доброжелательность) Воспитывать доброжелательную интонационную выразительность речи.	1
17.	«Остров дружбы»	Формировать у детей устанавливать доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом. Учить использовать в речи «волшебные слова» через подвижные игры. Воспитывать внимательное чуткое отношение к окружающим.	1
18.	«Наши имена»	Познакомить детей с миром имён, их значением и своеобразием. Развивать познавательный интерес к своему имени; активизировать в речи детей нежные и ласковые слова. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1
19.	«Большая и малая Родина»	Расширить представление детей о Родине малой и большой. Закрепить знания об историческом прошлом и настоящем города Актобе. Развивать память, сообразительность, находчивость. Прививать уважения к традициям и обычаям своей Родины	1
20.	«Наши игры»	Совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, приучать к соблюдению элементарных правил поведения в игре, справедливому распределению ролей, формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть и заниматься сообща, воспитывать дружелюбие, взаимную выручку, доброжелательное отношение.	1

21.	«Все мы дружные ребята»	Учить определять по мимике эмоциональное состояние. Развивать понятия, какие чувства и эмоции наиболее важны для установления доброжелательных отношений. Воспитывать умение дружить, уступать, быть добрыми, заботливыми.	1
22.	«Наша группа»	Учить поддерживать порядок в своей группе. Формировать у детей чувство ответственности и любви к детскому саду и группе. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережливость.	1
23.	«Какой я и каким хочу быть?»	Учить находить для себя положительный идеал, навыки мотивационного ответа, умение видеть и находить в людях не только плохое, но и хорошее. Развивать наблюдательность, зрительное внимание и память. Воспитывать вежливость	1
24.	«Письмо другу»	Учить детей составлять интересные рассказы о товарищах по группе, описание внешности и характера, определенных случаев, интересных и типичных для поведения ребенка, давать объективную, доброжелательную оценку другу. Вызвать интерес и доброе отношение друг другу. Воспитывать своё доброжелательное отношение к сверстникам.	1
25.	«Вместе дружная семья»	Расширять и закреплять знание о родном крае. Продолжать знакомство детей с обычаями казахского народа - гостеприимство. Воспитывать любовь к Казахстану, дружеские чувства, симпатию к людям разных национальностей, живущих в нашей республике.	1
26.	«Чем можно порадовать маму»	Способствовать углублению у детей чувство привязанности и любви к самому близкому человеку - маме. Акцентировать внимание детей на нравственную сторону явлений окружающей жизни, читаемых произведений, иллюстраций. Воспитывать чуткость, заботливое отношение.	1

27.	«Путешествие в сказочной стране»	Учить понимать смысл пословиц. Упражнять детей в произношении вежливых слов. Развивать логическое мышление через отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов. Развивать внимание, умение выслушивать товарищей. Воспитывать культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих.	1
28.	«Дружбой надо дорожить»	Дать детям представление, что обижать маленьких и тех, кто послабее нельзя за них надо заступаться. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам. Развивать память, сообразительность, внимание. Воспитывать дружелюбие.	1
29.	«Радость-грусть»	Формировать представление о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть-это плохое настроение. Учить понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. Способствовать сплочению детского коллектива в играх	1
30.	«Царство вежливости и красоты»	Познакомить понятие «вежливость», показать, в чем проявляется вежливость. Развивать познавательный интерес. Воспитывать культуру общения, формировать культуру общения.	1
31.	«Дружба живёт среди нас»	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг» «дружба» «честность» «справедливость». Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. Воспитывать умение оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях.	1
32.	«Путешествие в страну вежливых наук»	Систематизировать представления о нормах поведения. Формировать элементарные правила вежливости, закреплять правила поведения в общественных местах. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1
33.	«Защитники Отечества»	Расширить и уточнить знания детей о Защитниках отечества. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление. Развивать монологическую речь. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	1
34.	«Не забыть нам этой даты»	Знакомить детей с памятниками защитников Отечества. Расширять представления детей о	1

		<p>воинах-защитниках Великой Отечественной войны. Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей уважение и чувства благодарности ко всем, кто защищал Родину</p>	
35.	«Крупницы добра»	<p>Дать понятия, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении. Формировать нравственные качества, в том числе чувство ответственности за собственные поступки. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям, культуру поведения.</p>	1
36.	Итоговое ОУД «Всем советуем дружить, ссориться не смейте»	<p>Формировать привычки культурного поведения, общения со сверстниками. Активно и последовательно формировать дружеские взаимоотношения. Воспитывать дружбу, доброжелательность, желание помочь друг другу.</p>	1
Итого:			36

Использованная литература

Основная литература

1. Ахметова Н.Ш. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» - Астана: «Просвещение», 2000 г.

Дополнительная литература

1. Абдулина Г.К. «Воспитание патриотизма-основа успеха нашего общества»- Алматы: « ТЦ Сфера», 2003 г.
2. Арапова Н.– Пискарёва «Мой родной дом» -Алматы: «Владос», 2004 г.
3. Абраменкова В.В. «Совместная деятельность дошкольников как условие гуманного отношения к сверстникам» Вопросы психологии.1999 г.№5.
4. Галигузова Л.Н. «Формирование потребности в общении со сверстниками у детей дошкольного возраста» Москва: « ТЦ Сфера», 2003 г.
5. Дерманова И.Б. «Диагностика эмоционального – нравственного развития»- Москва: Ред. и сост.-СПб.,2002 г.С.35.
6. Жариков А.Д. «Растите детей патриотами» - Москва: « ТЦ Сфера», 2001 г.
7. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире. //Дошкольноевоспитание.Москва: «ТЦ Сфера», №9.- 2001 г
8. Козлов Н.И. «Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день» - Москва: «Книголюб», 2012с.
9. Микляевой Н.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Под ред.Москва: «ТЦ Сфера», 2013 г.-176с.