

Ақтобе қаласы білім бөлімі
Қапалық ғылыми-әдістемелік орталығы

Ақтобе қаласы білім бөлімінің
2018 жылғы « » _____
№ _____ бұйрығымен
БЕКІТІЛДІ

БАҒДАРЛАМА
«Страна Добри и Справедливости»
(предшкольная группа)

Ақтобе, 2018ж.

Бағдарламаның негізгі «Мектепке дейінгі ұйымдастырылған сыбайлас жанарлыққа қарсы күрес жұмыс ұйымдастыру» әдістемелік нұсқаулығын (дәптері №39 «Достық» МДҰ меңгерушісі А.Ж.Ұрқымбаева.2015ж) негізге ала отырып, «Мейірімділік пен әділдік мекені» бағдарламасы мектепалды даярлау топ балаларына арналып жазылған.

Құрастырғандар:

Шалабаева Г.У, КҒБӨ әдіскері

Ұрқымбаева А.Ж, № 39 «Достық» МДҰ меңгерушісі

Жусупова Ш.Т, № 9 «Байташбек» МДҰ меңгерушісі

Дүйсенова А.Б, № 39 «Достық» МДҰ әдіскері

Туремуратова Г.М № 9 «Байташбек» МДҰ әдіскері

Хаттама № __

«__» «__» 2018 жыл

Қаладық сараптама комиссиясының отырысында «Мейірімділік пен әділдік мекені» бағдарламасы мақұлданды.

Хаттама №

«__» «__» 2018 жыл

Сараптау комиссиясы төрайымы: _____ Мұхамбетова Ж.Ж

«Мейірімділік пен адалдық мекені» бағдарламасына

Пікір

Тәуелсіз еліміздің келешек ұрпақты тәрбиелеу мәселесі бүгінгі күннің өзекті тақырыбы. Бұл мәселенің шешімін табуда үлкенсіз білім беру жүйесі айтарлықтай дәрежеде қаралып, оны жетілдіру жолдары іздестірілуде. Сонымен үлкенсіз білім берудің алғашқы сатысы-мектепке дейінгі ұйымдарға баланың білімге деген құштарлығын арттырудың, ұлттырымымызға тән қасиеттерін бойына сіңірген бала тәрбиелеуден бастаған абзал. Сол себепті, жолар ұрпақ алындығы жауапкершілік ардайым қатал сын саналған. Баланы өсіру, оны азамат етіп тәрбиелеу – елдің мәселесі.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес бүгінгі күннің күрделі мәселесі. Оған қарсы күрестің өзектілігі оның кешенді және бірлестігіінде. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес мемлекет тармағынан қоғамның барлық саласына күшейтілген және бақылауда.

Берілген отырған бағдарлама мектепке дейінгі ұйымда сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті ерте жастан балалар бойына адалдыққа, шыншылдыққа, патриоттыққа тәрбиелеу арқылы ертеңгі еліміздің болашағын тәрбиелеуде маңызды екенін ескереді. Мектеп жасына дейінгі балалардың бойына рухани-адамгершілік құндылықтар қалыптастырып тәрбиелеу бүгінгі күннің маңызды міндеттерінің бірі.

Ертеңгі ел болашағы, бүгінгі жас ұрпақты жан-жақты, білімді, тәрбиелі болып өсуіне бар мүмкіндігімізді пайдаланы отырып, барлықта шығармашылықпен, тың ізденістермен тынымсыз еңбек ету барімізге ортақ.

Өсіп келе жатқан ұл-қыздарымызды медресеттік қызметтің мағынасын, оның басты құндылықтарын – адалдықты, тұрақтылықты, Отанға адал қызмет етуді түсіндіру. Сонымен қатар құқық туралы түсініктерін қалыптастыру, адалдық, адалдыққа баулу. Мекен етіп келе жатқан елімізге береке-бірлік, достық қарым-қатынас, еңбек сүйгіштік, тыңаштық пен татулықты өмір сүруге баулу.

Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс дидактикалық ойындар, сюжетті суреттер, мақал-мәтелдер, қазіргі заманауи технологияларды қолдану арқылы жүргізіледі.

Түсінік зат

Шығармашылық топтың адаптивтік бағдарламасы *16-7жас* мектепшілігі дәуірлеу тобына арналып құрастырылған.

Бағдарлама мақсаты: Мектепке дейінгі жастағы балаларды адамдық, әділдікке тәрбиелеу. Қасиетті қазақ топырағында өсіп-өніп желе жатқан ұл-қыздарымызды мемлекеттік қызметтің мағынасын, оның басты құндылықтарын – адалдықты, тұрақтылықты, Отанға қызмет етуді түсіндіру.

Сонымен қатар құрық туралы түсініктерін қалыптастыру, әдептілікке, баулу. Мекен етіп келе жатқан еліміз береке-бірлік, достық қарым-қатынас, еңбек сүйгіштік, тығымдық пен таулықта өмір сүруге үйрету.

Рухани-адамгершілік бағыт бойынша жалпыадамзаттық құндылықтарға тәрбиелеу.

Қоғамдағы құрықтық интеллектінің түбегейлі жойылуына қол жеткізу сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті білім беру жүйесі арқылы қалыптастыруды талап етеді, оның ішінде өскелең жас ұрпақпен жұмыс күншілті маңызды рөл атқарады. Осы аталғандар негізінде мектепке дейінгі жастағы оқу процесіне енгізу ұсынылды. Мектепшілігі дәуірлеу топтарына арналып құрастырылған. Мектепке дейінгі ұйымда тәрбиеленушінің жас ерекшелігіне сай алынған.

Міндеттері:

- өзінің және басқаның еңбегінің жемісін қадірлеу;
- адал еңбекті өмірді жалғастырудың басты құрамы ретінде қарау;
- бар игілікті жоған үшін қолдануға ұмтылу;
- әртүрлі кәсіпкердің маңыздылығын, олардың адам өміріне әсерін түсіну;
- құрық бұзғыштарға қарсы күруге дайын болу;

Күтілетін нәтижелер:

- басты мақсатты көңілді отырып баламыз дұрыс жолға тәрбиелеу;
- бағдарламаны игеріп, баланың танымын нығайтуға жұмыстар жүргізу;
- балаларды мемлекеттік қызмет етуге ашылық, еліне, жеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- адалдыққа, ынаныштылыққа тәрбиелеу.

Бағдарламаны қолдану мерзімі: 1 жыл. Сағат саны – 36, аптасына 1 сағат, ұзақтығы – 25-30 минут.

Examination paper - English

Q	Candidate	Answer	Mark
1	Name/Reg Number	Examinee (Candidate) information must be provided on every examination paper before writing commences. Name: [Blank] Examinee/Reg Number: [Blank] Examinee Name: [Blank] Examinee Reg Number: [Blank] Examinee Name: [Blank] Examinee Reg Number: [Blank]	1
2	Name/Reg Number	Examinee (Candidate) information must be provided on every examination paper before writing commences. Name: [Blank] Examinee/Reg Number: [Blank] Examinee Name: [Blank] Examinee Reg Number: [Blank] Examinee Name: [Blank] Examinee Reg Number: [Blank]	2
3	Name/Reg Number	Examinee (Candidate) information must be provided on every examination paper before writing commences. Name: [Blank] Examinee/Reg Number: [Blank] Examinee Name: [Blank] Examinee Reg Number: [Blank] Examinee Name: [Blank] Examinee Reg Number: [Blank]	3
4	Name/Reg Number	Examinee (Candidate) information must be provided on every examination paper before writing commences. Name: [Blank] Examinee/Reg Number: [Blank] Examinee Name: [Blank] Examinee Reg Number: [Blank] Examinee Name: [Blank] Examinee Reg Number: [Blank]	4
5	Name/Reg Number	Examinee (Candidate) information must be provided on every examination paper before writing commences. Name: [Blank] Examinee/Reg Number: [Blank] Examinee Name: [Blank] Examinee Reg Number: [Blank] Examinee Name: [Blank] Examinee Reg Number: [Blank]	5
6	Name/Reg Number	Examinee (Candidate) information must be provided on every examination paper before writing commences. Name: [Blank] Examinee/Reg Number: [Blank] Examinee Name: [Blank] Examinee Reg Number: [Blank] Examinee Name: [Blank] Examinee Reg Number: [Blank]	6
7	Name/Reg Number	Examinee (Candidate) information must be provided on every examination paper before writing commences. Name: [Blank] Examinee/Reg Number: [Blank] Examinee Name: [Blank] Examinee Reg Number: [Blank] Examinee Name: [Blank] Examinee Reg Number: [Blank]	7

8.	Дос болайық бәріміз	Білімділік: Балаларға адамдық пен адамдік туралы түсінік беру, олардың құндылық ретіндегі мәнін ұғындыру. Дамытушылық: Өзара сыйластық қарым-қатынастарын дамыту. Тәрбиелік: Бір-бірімен тату, дос болуға тәрбиелеу. «Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру.	1
9.	Құрбастаның аземіне саяхат	Білімділік: Балаларға құрбан туралы түсінік беру. Өз пікірлерін білдіруге, тұжырым жасауға үйрету. Дамытушылық: Құрбантық дүниетанымдары мен адамгершіліктерін дамыту. Тәрбиелік: Достыққа, мейірімділікке оған арқылы тәрбиелеу. Өзін және басқа адамдарды сыйлауға тәрбиелеу.	1
10.	Жақсыдан үйрен, жаманнан жауып	Білімділік: Сыпайы сөйлеуге, әдептілікке баулу. Сөздің қорларын және сөздермен толықтыру. Дамытушылық: Сыпайы сөйлеу де өнер, әдептілік, әдемілік не екенін түсіндіру. Тәрбиелік: Сыпайы сөздер адам жанына жылулық, ыңыс, татулық әкелетінін түсіндіру.	1
11.	Қайырымдылық жасау үлкен қуаныш	Білімділік: Сюжетті суреттер арқылы әңгімелеу. Жағымсыз әдеттерден аулақ болуға үйрету. Дамытушылық: Адамгершілік қасиеттерін дамыту. Тәрбиелік: Балаларды пайымдылық, адамдық тәрбиелеу. Рухани-адамгершілік құндылықтарға тәрбиелеу.	1
12.	«Мейірімділік»	Білімділік: Балалардың «Мейірімділік» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту, мейірімді істер атқаруға ынталандыру. Дамытушылық: Өзара сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы әңгімелей отырып, нақыл сөздер, өлеңдер, тақпақтар арқылы тілдерін дамыту. Балалар бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Тәрбиелік: Қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарап, оларға қамқорлық жасай отырып үлкенге көмек беріп, кішіге деген қамқорлықты көрсетушілікке тәрбиелеу.	1
13.	«Мейірімділік – жақсы қасиет»	Білімділік: Балаларды мейірімді болуға, қайырымдылық көрсетуге дағдыландыру. Дамытушылық: Балаларды мейірімділік, қайырымдылық туралы түсініктерін кеңейту. Тәрбиелік: Қамқорлық жасауға жетелеу, мейірімділікке тәрбиелеу.	1
14.	«Ар-ауыз» керек адамға»	Білімділік: Балаларға ұят, нағыз, ар туралы түсініктерін мәнін түсіндіру. Дамытушылық: Ар-ауыз, адамдық дағдыларын дамыту. Тәрбиелік: Рухани-адамгершілік қасиеттерінің қалыптасуына ықпал ету.	1
15.	Әділеттілік туралы әңгіме	Білімділік: Балаларға мейірімділік, әділеттік пен әділетсіздік туралы түсінік беру. Оған деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Дамытушылық: Жағымды және жағымсыз іс-әрекеттерін айырмашылығын ажыратуды дамыту. Тәрбиелік: Әділеттілік сезіміне тәрбиелеу.	1
16.	Сөздердің мейірімді істерін	Білімділік: Балаларды тату қарым-қатынас жасауға баулу. Дамытушылық: Балалардың үлкендерге сыйластық сезімін	

		қатыстырау. Тәрбиелік: Адамгершілік қасиеттерді үлгілі істермен көрсету.	1
17.	Шындық пен өз сөзінде тұру туралы әңгіме	Білімділік: Балаларды бір-біріне адал болуға, туыстарына және айшауықпен шындық көзқарасымен қарауға үйрету. Дамытушылық: Балаларға жағымды әрекеттер арқылы түсінік бере отырып, тілдерін, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиелік: Өз сөзімен, берген уәдесіне тұрады үйретуді жалғастыру. Шыншылдықта тәрбиелеу.	1
18.	Қайырымдылық	Білімділік: Қайырымдылық пен жауаптық (жамағатық) сөздерінің мағынасын шығарма арқылы түсіндіру. Дамытушылық: Әңгіме жазысында қайырымдылық пен жауаптыққа назар аударта білуге үйрету. Ойларын жеткізе білуге үйрету. Тәрбиелік: Өтірік айтпауға шыншыл, адал болуға тәрбиелеу.	1
19.	Адалдық	Білімділік: Балаларға адамгершілік қасиет - адалдықты білуге үйрету. Дамытушылық: Балаларды жағымды қарым - қатынас дағдысын дамыту. Тәрбиелік: Айнала қоршаған ортасына адалдықпен қарауға тәрбиелеу.	1
20.	Адалдық және шыншылдық	Білімділік: Балаларға шыншылдық адал болу түсініктерін үйрету. Дамытушылық: Балалар бойына шыншылдық адалдық қасиеттерін дамыту. Тәрбиелік: Балаларды адалдыққа шыншылдыққа тәрбиелеу.	1
21.	Адал болу керек	Білімділік: Балаларға адал болу керек екенін үйрету. Дамытушылық: Балалар бойында адалдық туралы ой-өрісін кеңейту, сөздік қорын дамыту. Тәрбиелік: Адал болуға, адамгершілікке тәрбиелеу.	1
22.	Кімде-кім армен жұмыс жасаса, сол адал.	Білімділік: Балаларды арна, пайысына бөла білуді үйрету. Дамытушылық: Адамгершілік қасиеттерін молайту, сөздік қорын дамыту сөздік қорын дамыту. Тәрбиелік: Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	1
23.	Жомарт болу керек	Білімділік: Адамгершілік қасиеттерін, жомарт болуды үйрету. Дамытушылық: Жомарттық жасауға жетелеу, мейірімділікке адамгершілікті дамыту. Тәрбиелік: Үлкенге көмек беріп, кішіге деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1
24.	Жақсылық пен жаманшық (ертегі)	Білімділік: Балаларға ертегіні оқып беріп, ертегі кейіпкерлерінің жағымды жағымсыз қасиеттерін көре білуге үйрету. Дамытушылық: Өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету. Тәрбиелік: Балаларды шыншыл болуға, өтірік айтпауға тәрбиелеу.	1

25.	Ашкетіздік қуаныш емес	Білімділік: Балаларға қайырымдылық, мейірімділік, шапшаңдық туралы үйрету. Дамытушылық: Бойындағы жақсы қасиеттерін дамыту. Тәрбиелік: Шыншылдыققа, адалдыққа тәрбиелеу.	1
26.	Сіздің ізгі істеріңіз	Білімділік: Балаларды күтпелінеті өмірде жақсы қарым-қатынас жасауға үйрету. Дамытушылық: Айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту. Тәрбиелік: Өзара сеніммен түсіністікке тәрбиелеу.	1
27.	Өрнекті жұпарсаң және қарыташ (М. Алтынсарин әңгімесі)	Білімділік: Әңгімені оқып беріп, балаларға еңбек туралы үйрету. Дамытушылық: Өмірдегі еңбектің маңыздылығы туралы білімдерін дамыту. Тәрбиелік: Бағалай білу, еңбекжор болуға тәрбиелеу.	1
28.	Жақсы адет	Білімділік: Билер күнделікті жақсы іс әрекетіміз арқылы балалардың түсінігін үйрету. Дамытушылық: Жақсы, жаман адеттерді білім арқылы дамыту. Тәрбиелік: Көркем шығармалар арқылы жақсы және жаман іс-әрекеттерді ажырата білуге тәрбиелеу.	1
29.	Ар деген не?	Білімділік: Ар деген түсініктен таныстыру. Ар-ождан, намыс, ұят, абырой туралы үйрету. Дамытушылық: Балалардың адалдық пен оділдік, адеггілікпен сыпайылық, кишіпейілділік, мейірімділік, ігілік пен имандылық қасиеттерін дамыту. Тәрбиелеу: Балаларға барлық жағдай жасауға, адал болуға тәрбиелеу.	1
30.	Қазақ елінің еңбек күндері	Білімділік: Балаларды еңбектен білуге үйрету. Дамытушылық: ынтымақ, бірлік, достық қарым – қатынас қасиеттерін дамыту. Тәрбиелік: Татулыққа бірлікке бейбітшілікке өмір сүруге тәрбиелеу.	1
31.	Еңбекжор болу	Білімділік: Балаларды ұйымшылдыққа, еңбекжорлыққа үйрету. Дамытушылық: Еңбекті бағалау, еңбек ету дағдытарын дамыту. Тәрбиелік: Еңбек сүйгіштікке, табандылыққа, шыншылдыққа тәрбиелеу.	1
32.	Мейірімділік менін жүрегінде	Білімділік: Балалардың мейірімділік, адамгершілік құндылықтарын үйрету. Дамытушылық: Балалардың мейірімділік ұғымы туралы түсініктерін дамыту. Тәрбиелік: Балаларды мейірімділікке өзара жағымды қасиеттерге тәрбиелеу.	1
33.	Мейірімділік жасауға үйренеміз	Білімділік: Балаларға адамның адамгершілікке, жақсы істер жасауға үйрету. Дамытушылық: Бала бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Тәрбиелік: Балаларды сүйіспеншілікке, мейірімділікке тәрбиелеу.	1
34.	Достарымызға көмек береміз	Білімділік: Балалардың бойында «дос», «достық» туралы ұғымды қалыптастырып, бір-біріне қол ұшын беруге үйрету.	

		Дамытушылық: Балалардың адалдық, достық қасиеттерін дамыту. Тәрбиелік: Достыққа, қиялдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.	1
35.	Қамқорлық жасай білу	Білімділік: Балаларға қайырымдылық, қамқорлық туралы ұғымдарды үйрету. Дамытушылық: Қоршаған ортаға деген қамқорлыққа дамыту. Тәрбиелік: Жауапкершілік сезіміне тәрбиелеу.	1
36.	Рұқсаты достық	Білімділік: Балаларға «руқсаты», «қиялдық», «достық» ұғымдарын үйрету. Достықтың құндылығын, қажеттілігін, қоган және отбасылық өмірде достардың керек екендігін үйрету. Дамытушылық: Іс-әрекетін сараптай алу дағдысын дамыту. Тәрбиелік: Қайырымдылық, рухани-адамгершілік қасиеттерін, өптеге деген түсіністікті тәрбиелеу.	1
Барлығы			36

Программа «Страна Добра и Справедливости» Познавательная энциклопедия

В детском саду ребенок попадает в мир, в котором соблюдение правил поведения необходимо для нормального существования детского коллектива, и воспитатель формирует представления о нормах и правилах поведения, тем самым, влияя на отношения дошкольников со сверстниками, взрослыми людьми, знакомыми и незнакомыми, помогая ориентироваться в общественной жизни, формируя навыки позитивного общения.

Основной целью программы является – поиск и определение более эффективных путей формирования норм и правил поведения у детей дошкольного возраста.

Основными задачами является – формирование у детей дошкольного возраста гуманистической направленности поведения, отзывчивого отношения к сверстникам, а также воспитание этически ценных способов налаживания межличностных отношений.

Для реализации программы используются также организационные формы: организованная учебная деятельность, игры, беседы, режиссерские моменты, решение ситуативных задач, способы педагогического воздействия (приучение, упражнение, организация воспитывающих ситуаций, поощрение, пример для подражания).

С целью совершенствования педагогического процесса и повышения развивающего и воспитывающего эффекта, работа ведется по следующим направлениям:

1. Изменение форм общения с детьми (установление доверительных, партнерских отношений).
2. Изменение форм и содержания организованной учебной деятельности, сокращение их числа (переход от фронтальных ОУД к ОУД с небольшим количеством детей).
3. Изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате (обеспечение самостоятельной деятельности и развития творчества детей с учетом их желаний).

Ожидаемый результат. Помимо, целенаправленного освоения нравственных норм, развивать и совершенствовать у детей социальные понятия, проявлять способность преобразовывать эталонные правила в своим ситуациям, поступкам, правильно ориентироваться в жизненных обстановках. Это приучает детей видеть окружающий мир с разных позиций.

Программа предназначена для детей 6 – 7 лет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Создание программы в детском саду обусловлено закономерной необходимостью, социальным развитием общества, достижением педагогической науки, требованием практики.

Самые первые представления о нормах поведения ребенок получает в семье и в детском саду.

Обучение детей правилам требует фантазии, увлекательности, такта.

Формирование познавательных способностей в процессе ознакомления с правилами поведения строится на заданиях, направленных на развитие мышления и воображения у детей, умение анализировать поведение героев сказок.

Необходимо подчеркнуть, что для формирования правил поведения необходимы следующие условия.

1. Позитивный настрой. Нельзя обижать своих воспитанников, для чего используются обращения по именам, внимание, похвалы и т.д.

2. Пример взрослых, прежде всего воспитателя. Ребенок оценивает взрослых, прощает или не прощает ошибки, допущенные ими. Воспитатель должен придумывать все, что помогает достижению главной цели – созданию творческой, доброжелательной, дружеской обстановки.

3. Связь с семьей. Это условие позволяет выработать единство требований к ребенку.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

Практика показала, что обучать дошкольников «на коду» нецелесообразно. Объяснение нового отвлекает ребенка, часто вызывает отрицательные эмоции и негативно сказывается на восприятии детей.

Правила поведения нужно преподносить ребенку так, чтобы оно вызвало положительный отклик, стало личностью значимым. Познакомившись с тем или иным правилом на занятии, ребенок далее закрепляет его через дидактические игры, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, в повседневной жизни.

ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ

1.Знакомство, коррективов имеющихся знаний – специально организованные занятия.

2.Закрепление: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, создание специальных ситуаций, другие виды занятий, праздники и развлечения, режимные моменты, традиции группы (день рождения).

3.Самостоятельное выполнение правил в соответствии с жизненными обстоятельствами.

Ребенок легче перенимает позитивный опыт общения. Например, воспитатель приветствует любого, кто входит в группу, доброжелательно к нему обращается, предлагает присесть. Беседуя с родителями, педагог берет образцы культуры ведения диалога. Уважительное, доброжелательное отношение к общему персонажу, в процессе которого ребенок может видеть образцы правильного поведения, что является необходимой составляющей воспитания дошкольника.

Речь взрослого, его манеры, внешний вид, положительные эмоциональные проявления должны стать образцом для детей.

В ходе организации ОУД следует учитывать следующие моменты:

1.Эмоциональное сопровождение:

- доброжелательный настрой, положительные эмоции взрослых и детей;
- заинтересованность воспитателя в успехах детей.

2.Форма организации:

- действия с предметами;
- повторение последовательности действий с целью формирования навыка;
- действия, сопровождаемые словесными формулами.

3.Способы взаимодействия с детьми:

- обеспечение понятного, интересного детям мотива деятельности;
- опора на жизненный опыт детей.

4. Основные приемы:

Наглядные:

- образцы правильного поведения воспитателя, литературного персонажа, героя мультфильма и т.п.;
- использование фото-, видео-, аудиоматериалов;
- широкое использование разных видов театра (настольного, пальчикового и т.д.);
- рассматривание картин, иллюстраций.

Словесные:

- беседы;
- рассказ воспитателя из личного опыта;
- чтение художественных произведений;
- игры;
- поощрения.

Практические:

- обыгрывание ситуаций;
- практические действия с каждым ребенком.

5. Требования к воспитателю:

- высокая культура поведения;
- четкое знание правил и норм поведения;
- грамотный показ образца применения правил;
- доброжелательность, искренность в общении с детьми, заинтересованность в их успехах.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

1. Взаимодействие со сказочным персонажем.

Подсказывать, как себя вести, поиграть вместе с ним, помочь ему, подбодрять ему.

Помочь ему справиться с трудной ситуацией, найти ошибки в его поведении, научить его чему-либо.

2. Словесные приемы.

Рассказ взрослого из личного опыта, сказка познавательного содержания, вопросы, беседа.

Рассказ ребенка из личного опыта, беседа, рассказ взрослого.

3. Игровые приемы.

Занятие, игра, игровые упражнения, дидактические игры, элементы сюжетно-ролевых игр, игры-путаницы, игры с правилами, игры-соревнования, турниры, развивательные игры, дидактические игры, игры-действия, игры-воображения.

4. Наглядные приемы.

Иллюстрации, видеоматериалы (диафильмы, мультфильмы, видеозаписи), фотографии, схемы, продукты детской деятельности, картинки-апплы (разбор правил по картинкам).

5. Использование разных видов театра.

Этюды, сценки, спектакли (кукольный, пальчиковый, настольный, на фланелеграфе и т.д.), инсценировки в исполнении детей.

6. Художественное слово.

Сюжеты, сказки, загадки, рассказы, поговорки, басни.

7. Использование музыкального репертуара.

8. Практические действия детей.

Решение проблемных ситуаций.

Перспективное планирование

№	Тема	Программное содержание	Игры	Работа вне ОУД
1	«Воспитываем бережливых»	Познакомить детей с понятием «бережливость». Учить детей быть аккуратными, бережно относиться к окружающим предметам. Воспитывать уважение и любовь к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Д/и «Найди свое место», «Посмотри и расскажи», «Не ошибись».	Работа с поговорками и пословицами. Чтение казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар – Косе».
2	Потребности и желания	Сформировать представление о том, что у человека есть потребности, необходимые для жизни. Дать понятие, что труд – источник существования человека. Воспитать уважение к людям труда.	Д/и «Назовите профессию» Д/и «Подбери картинку»	Чтение произведения М. Туржанова «Маленький садовод», Решение ситуативных задач. Рассматривание иллюстраций.
3	Что такое хорошо, что такое плохо	Формировать у детей основы поведения – учить хорошим поступкам, активности, инициативе, вежливости. Используя сказочные ситуации показать непривлекательность плохих поступков, вызвать желание противостоять им. Обучать детей выразительным движениям, изображением отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживаниями. Воспитывать чуткость, внимательность к окружающим.	П/и «Вежливая поза». Д/и «Благородные поступки», «Хорошо – плохо».	Чтение стихотворения Ж. Абдурашитова «Признание», казахская народная сказка «Грубая благодать». Решение ситуативных задач. Рассматривание картин по теме.
4	Как бы ты поступил	Учить детей определять и мотивировать свое отношение к поступкам окружающих, развивать умение, решать ситуативные задачи, формировать элементарные понятия – что такое хорошо, что такое плохо.	Д/и «Хорошо – плохо», «Оцени поступок».	Чтение стихотворения Д. Тараканова «Вишня», Н. Жамал «Дурысбек и Бурысбек».

		Определить уровень знаний детей, мотивации культуры поведения (знание правил поведения и художественной литературы). Воспитывать желание помогать людям, заботиться о младших.		Рассматривание сюжетных картин, чтение сказок и рассказов.
5	Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».	Воспитывать у детей понимание важности любого труда, уважения к людям, выполняющим этот труд, желание самим принять участие в труде, быть полезными окружающим. Формировать представление о значимости труда взрослых, закрепить понятие, что труд – это жизненная необходимость.	Д.и. «Что такое», «Где, что растет», «Откуда хлеб на стол пришел». Решение ситуативных задач.	Проведение А. Дубинина «Ох, устала», М. Алмбасова «Десять пальцев» Беседы о труде взрослых. Рисование на тему «Хоровод с колосками». Праздник осени. Чтение художественной литературы
6	Бескорыстная помощь	Уточнить с детьми понятие, что такое человеческая доброта. Объяснить, что добрый человек помогает, как знакомым, так и не знакомым людям бескорыстно, подкреплять эту мысль примерами из рассказов. Воспитывать у детей чувство доброты, желание делать добрые поступки.	Решение ситуативных задач. Д.и. «Добрые дела», «Хорошо - плохо».	Казахская народная притча «Дочери как сыновья» Ж. Батышев «Яблоко» Рассматривание сюжетных картин.
7	«Доставляй людям радость»	Воспитывать у детей не только желание, но и потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим, а также гуманные чувства, без напоминаний по собственному побуждению. Систематизировать и обобщить правила доброго, вежливого поведения у детей. Развивать способность понимать действия, изображенные на картинах, и соотносить их с	Игры блока «Добрые дела».	Чтение рассказов и сказок, беседы, рассматривание сюжетных картин. Проведение М. Алмбасова «Какие бывают слова»

Date	Particulars	Debit	Credit
1890	Jan 1 Balance		100.00
	Jan 10 To Cash	50.00	
	Jan 15 By Cash		25.00
	Jan 20 To Cash	75.00	
	Jan 25 By Cash		30.00
	Jan 30 To Cash	100.00	
	Jan 31 Balance		150.00
1891	Feb 1 Balance		150.00
	Feb 10 To Cash	60.00	
	Feb 15 By Cash		40.00
	Feb 20 To Cash	80.00	
	Feb 25 By Cash		50.00
	Feb 30 To Cash	120.00	
	Feb 31 Balance		200.00
1892	Mar 1 Balance		200.00
	Mar 10 To Cash	90.00	
	Mar 15 By Cash		60.00
	Mar 20 To Cash	110.00	
	Mar 25 By Cash		70.00
	Mar 30 To Cash	130.00	
	Mar 31 Balance		270.00
1893	Apr 1 Balance		270.00
	Apr 10 To Cash	100.00	
	Apr 15 By Cash		80.00
	Apr 20 To Cash	120.00	
	Apr 25 By Cash		90.00
	Apr 30 To Cash	140.00	
	Apr 31 Balance		340.00

				дежурства в групповой комнате.
12	Не хвались серебром, а хвались добром.	Закрепить с детьми понятия о добром имени, бескорыстии, отраженные в художественной литературе и других видах искусства. Услубить представление детей о добре, справедливости и жестокости. Воспитывать у детей желание быть приличным, добросовестным и честным.	Сл.в. «К кому шарик прилетит, тот волшебное слово говорить» Д.в. «Хорошо-плохо»	Притча «Черепаха и заяц» Рассматривание иллюстраций из серии «Как себя вести»
13	Что такое доброта?	Продолжать воспитывать у детей не только желание, но и потребность прожить доброту и предупредительность к окружающим. Систематизировать и обобщать правила доброго и вежливого поведения.	Решение ситуационных задач, игра-конкурс.	Притча «Муравей и голубка»
14	Чтение Н.Носова «Огурцы»	Формировать у детей представление о добре и зле, закрепить это понятие при чтении худ.произведений. Учить детей давать сравнительные оценки героям этих произведений. Воспитывать честность, мужество, справедливость.	Решение ситуационных задач.	Инсценирование, кукольный театр
15	Беседа о справедливости	Формировать представления детей о доброте, справедливости и жестокости. Учить детей выполнять интересные и неинтересные, легкие и трудные, приятные и неприятные дела по очереди. Закрепить умение справедливо распределить общественные поручения между детьми. Воспитывать чувство справедливости.	Д.в. «Как бы сделал ты?»	Притча «Пастух и волк»
16	Ваша добрые поступки	Формировать у детей чувство уважения к старшим. Показать на примерах возможные варианты нравственных поступков.	Д.в. «Хорошо – плохо».	Чтение казахской народной сказки «Баю»

		Побуждать детей к доброжелательным отношениям и осознанию своего поведения.		
17	Беседа о честности и умениях держать свое слово.	Учить детей не обманывать друг друга, родных и знакомых. Развивать умение держать свое слово, выполнять данное обещание. Воспитывать неприимчивость к обману, лжи.	Д.к. «Верить или не верить»	Чтение казахской народной сказки «Сапожник и хан»
18	О неприимчивости к злу и равнодушию по сказкам А.С. Пушкина	Учить детей отличать добро от зла на примерах худ. произведений. Запрещать предствление о добре и отмычивости. Воспитывать чувство настойчивости и борьбе с лжью и несправедливостью.	Решение ситуативных задач	Чтение сказок А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его Балде».
19	Честность	Способствовать воспитанию такого нравственного качества личности, как честность, необходимого не только для взаимоотношений между людьми, но и, прежде всего, для самой личности. Формировать у детей представление о честности (быть честным по отношению ко всем, уметь признавать и исправлять свои ошибки, выполнять правила). Побуждать детей к проявлению честности и деши, поступках, высказываниям.	Д.к. «Неоконченный рассказ», решение ситуативных задач	Чтение басни Д.Толстого «Лгуны», Абай «Слова Назидания».
20	Честность и искренность	Формировать представление о понятиях: честность, искренность, добросовестность, безупречность, прямота, правдивость, надежность; – учиться сравнивать и сопоставлять, критически осмысливать свои поступки и поступки других людей в различных жизненных ситуациях, оценивать положительные качества	Игра «Честно-нечестно», «Прополжи пословицу»	Работа с пословицами и поговорками, фразеологическими выражениями о честности.

		честности;		
21	«Быть честным»	Формировать у детей представление о честности (быть честным по отношению ко всем, уметь признавать и исправлять свои ошибки, выполнять правила). Побуждать детей к проявлению честности в делах, поступках, высказываниях.	Игра: «Сердечко честности» Упражнение «Вернисаж»	Л.Н. Толстой «Косточка», Н. Андрианов «Почему же не поругали?»
22	«Честен тот, кто работает на совесть»	Формировать представление о честности, побудить к проявлению честности, справедливости, воспитывать порядочность, чувство товарищества.	Упражнение «Продолжи предложение»	Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность»
23	«Надо быть щедрым»	Формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо. Различать речь детей, фантазию и выражение своих чувств и мыслей в рисунке.	Игра: «Ленточка щедрости»	Сказка «Два жадных медвежонка»
24	Сказка «Жадный кармашек»	Формировать у детей представление о добре и зле, закрепить это понятие при чтении худ. произведений. Учить детей давать сравнительные оценки героям этих произведений. Воспитывать честность, справедливость.	Игра: «Ленточка щедрости» Драматизация отрывков из рассказа	Заучивание пословиц, чтение сказки «Путырь, соломинка и лапоть».
25	Жадность – не радость	Расширить понятие о красоте человеческой души; развивать такие качества как доброта, отзывчивость, ответственность; рассмотреть с разных точек зрения понятие «жадность»; сформировать личное мнение о негативе жадности.	Решение ситуативных задач	Беседы по пословицам о жадности
26	Ваши добрые	Формировать у детей чувство	Д.и. «Хорошо	Чтение

	поступки	уважения друг к другу. Показать на примерах возможные варианты нравственных поступков. Побуждать детей к доброжелательным отношениям и осознанию своего поведения.	– плохой.	произведения «Просто старушка».
27	Чтение рассказа В. Кретева «Отцовское поле».	Воспитывать у детей понимание ценности любого труда, уважения к людям, выполняющим этот труд, желание самим принять участие в труде, быть полезными окружающим. Формировать представление о значимости труда взрослых, закрепить понятия, что труд – это жизненная необходимость.	Ди. «Что лишнее», «Где, что растет», «Откуда хлеб на стол пришел», Решение ситуативных задач.	Беседы о труде взрослых. Рисование на тему «Хоровод с колосьями». Праздник осени. Чтение художественной литературы
28	«Хорошая привычка».	Формировать у детей понятие, что наши ежедневные дела определяют наши привычки. Закрепить с детьми знание хороших и плохих дел. Воспитывать на примерах художественных произведений умение детей различать плохие и хорошие поступки.	Ди «Хорошо – плохо»	Чтение художественных произведений. Решение ситуативных задач. Рассматривание иллюстраций.
29	«Что такое совесть?»	Познакомить с понятием «совесть», дать представление о значении совести в жизни каждого человека, в его поведении; создать условия для осознания детьми понятия «честность»	Ди. «Хорошо – плохо».	Беседы по пословицам о совести. Решение ситуативных задач.
30	«Трудовые будни Казахстана»	Систематизировать представление о труде взрослых, дать понятие «профессия» (название, орудия труда, трудовые действия, результат труда родителей) Воспитывать уважение к трудящимся людям.	Ди «На чем люди едят» «Угадай профессию» «Ателье» «Салон красоты»	Т. Потанова «Беседы с дошкольниками о профессиях»
31	«Быть трудолюбивым»	Подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о	Задачи, инсценировки	Настольный театр, картинки «Как мы

		его ценности, значимости, к сопоставно, что труд может приносить радость, удовлетворение. Развивать интерес к миру взрослых, женщине следовать поступкам взрослых людей.	не.	трудимся дома и лет.саду»
32	«Доброта в моем сердце»	Обобщать знания о нравственных качествах: милосердии, чуткости, отзывчивости, заботе. Воспитывать внимательное, чуткое отношение к окружающим людям.	Ролевая игра	Решение ситуативных задач
33	«Учимся делать добрые дела»	Учить оценивать слова и поступки. Развивать у ребенка стремление проявлять добрые чувства. Формировать навыки чуткого и бережного отношения к другим.	Ди «Школа волшебника»	Чтение «Как Маша стала большой»
34	«Учимся помогать друзьям»	Формировать у детей навыки практической помощи, сопереживания. Учить понимать и пользоваться моральными оценками доброты, смелой, честной, заботливой, отзывчивой.	Ди «Неоконченный рассказ»	Решение ситуативных задач, работа с пословицами и поговорками о доброте, отзывчивости, честности.
35	«Умение заботиться»	Расширять представления о заботе. Развивать стремление заботиться об окружающих. Воспитывать чувство ответственности.	Ди «Рядом с другом»	Чтение Э.К.Киселева «Матьчук - Огонек»
36	Бескорыстная дружба	Ознакомление с понятиями «бескорыстно», «дружба»; показать ценность и необходимость дружбы, важность друзей в семейной и общественной жизни человека; развивать умение анализировать поступки; воспитывать чувство доброжелательности.	Игра «Важные качества»	Решение ситуативных задач, работа с пословицами и поговорками о дружбе. Чтение сказки В.П.Катаева «Цыган»

	☐ <u> </u> ☐ <u> </u> ☐ <u> </u> ☐ <u> </u>	
☐ <u> </u>		☐ <u> </u>