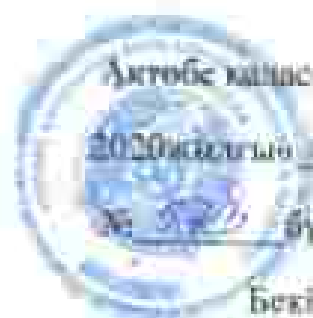


Ақтөбе қаласының білім бөлімі ММ

«Әдістемелік кабинеті» КММ

№21 «Кәусар бұлақ» мектепке дейінгі гимназия



Ақтөбе қаласы білім бөлімінің

2020 жылғы 19 сәуір 09

№ 328 бұйрығымен

Бекітілді:

БАҒДАРЛАМА

«Ғажайып әлем»

(Ересек және мектеп алды даярлық топтарына арналған)

Ақтөбе, 2020ж

Бағдарлама негізі: Е.Елубаев «Балаларға баянлы» Алматы-2014жыл

Құрастырған: Ж.Н.Нажмадинова және К.М.Махамбетова

№21 «Кәусар бұлақ» мектепке дейінгі гимназиясының педагогикалық кеңесінде «Ғажайып әлем» бағдарламасы талқыланды.

Хаттама № 1

«28» «сәуір» 2020ж

№21 «Кәусар бұлақ» мдг меңгерушісі:



С.К.Косыбаева

Қалалық сараптау комиссиясының отырысында «Ғажайып әлем» бағдарламасы мақұлданды және бекітілді.

Хаттама № 2

«14» «сәуір» 2020ж

Сараптау комиссиясының төрағасын



Шалобасова Ж.Б.

**№21 «Кәусар бұлақ» мектепке дейінгі гимназиясының тәрбиешілері
Найсмадинова Ж.Н. Мазамбетова К.М. «Ғажайып әлем»
бағдарламасына**

Пікір

Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі ұлттық даму стратегиясымен тығыз байланысты мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып табылады. Бала – біздің болашағымыз. Олай болса мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту – бәлкім ғана емес, еліміздің де жарқын болашағының негізі. Ол – үдіксіз білім берудің алғашқы деңгейі. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың негізгі мақсаты сомдықтың баланың жеке басының қалыптасуын мен дамуы болып отыр.

Жаңа мемлекеттік стандартты енгізу, мектепке дейінгі ұйымдарда педагогикалық үдерістерін жаңа бағдарламалармен, оны жүргізудің тиімді әдістерімен қамтамасыз ету қажеттілігі туы.

Сонымен қатар мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту бағдарламаларын айындау уақыт сұранысына айналды. Ұсынылып отырған «Ғажайып әлем» бағдарламасы ересек балаларды тәрбиелеу мен дамытудың маңызды аспектілерін ашады және негізгі құдіреттіліктерді қалыптастырудың міндеттерін жүзеге асыруға өз үлесін қосады деген тұжырым жасалуда болады.

Бағдарламаның мазмұны баланың жеке жас ерекшелігінің мүмкіншіліктерін ашуға, баланың ой өрісін жан-жақты дамытуға, жалпы адамдық, ұлттық құндылықтарға негізделген білім жүйесін қалыптастыруға, әлеуметтік ортада оқитындарға қабілетті шығармашылық тұлғаны шығаруға бағытталған мектепке дейінгі ересек жасындағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мақсаттарын шешуді көздейді.

Балықов Университеті «Педагогика және психология» кафедрасының
доценті, п.ғ.к



А.М.Төкешкина

Түсінік хат

Табиғат аясында бірігіп байқауымыз – өсімдіктер мен жан-жануарлар әлемі. Жер бетінде кездесетін тірі табиғат әлемі табиғаттың аяқарнама бөлігі.

Осы бағдарламала тірі табиғат әлемін жетілуі, оның даму ерекшеліктері, табиғи өмір сүруге бейімділігі аяқарнап адам өміріне пайдасы туралы мағлұматтар беріледі.

«Ғалайым әлем» бағдарламасы ересектер және мектепалды даярлама топ балаларының мағ ерекшеліктерін естеріне аяқарнап құрғаған. Балалар үшін бағдарламала табиғат әлемі туралы мағлұматтар, тапсырмаларды орындау және тапсыру кестілері, дидактикалық ойындар мен тақпақтар берілген.

Мағсаты:

Балалар табиғат жаратылысының ең ерты құрғақының көптуралылығы мағлұмат беріледі.

Міндеттері:

Балаларға жан-жануарлар табиғатының әр түрлі тағмыр-тіршілігінің мағлұматтығын түсіндіре аяқарнап, өз бетінше ойлау қабілетін дамыту.

Балаларға қоршаған ортадағы табиғат ғалайымдарының ең ерлі экологиялық топтарының, мағлұмат ету ортасына байланысты аяқарнап ішкі құрғақылық ерекшеліктерімен және өнерістерімен тағмырлау.

Мағлұматтарды игеру үшін бейне мағлұматтарды, суреттерді, сызба-сұрақтарды және слайдтарды қолдана аяқарнап, ғалайымдар әлемінің ең ерлі анықтау.

Күтілетін нәтиже: Қоршаған ортадағы мекендейтін тіршілік өнерін табиғатының жаратылысының өмір сүру бейімділігінің әр түрлі болуындағымен тағмырлау. Олар туралы бағдарлама бағасында терекірек тағмырлау. Ғалайымдар құрғақының ерлі мағлұмат беріледі.

Бағдарламаның қолдану мерзімі және ұзақтығы: «Ғалайым әлем» атты бағдарламасы 2 жылға жоспарланған. Ересек және мектеп алды даярлама топтарда 36 сағат аптасына 1 сағат, ұзақтығы 25-30 минут.

«Ғажайып әлем» бағдарламасының тақырыптық жоспары.

Барлығы: 36 сағат, аптасына 1 сағаттан

№	Тақырыптары	Сағат саны
1	Түйенің өркені	1
2	Құмырсқаның көздірісіндегі қоныс	1
3	Тотықұс	1
4	Піпа	1
5	Пілдің қылағы неге үлкен?	1
6	Керік	1
7	Ғажайып жыпандар	1
8	Бәбісек (сәмсік өңкек)	1
9	Жарық қонымы	1
10	Қабыланлар (геопарк)	1
11	Дельфиндер сыры	1
12	Цесір зиянды ма?	1
13	Чипс жейтін балалар	1
14	Біз білетін қызылша	1
15	Бал – барлық дертке дәуі	1
16	Компютердің зияныннан қорғану	1
17	Масалар неге сатылмайды?	1
18	Сегізаястар неліктен аяқалды?	1
19	Банан қабығының пайдасы	1
20	Теледидар	1
21	Кешке ашқан ерте ұйықтау	1
22	Жұмыртқа	1
23	«Үйімі тынық болсын, десен...»	1
24	Үйімі телефон балаларға екі есе зиян келтіреді	1
25	Үйімің кіу ітті аттар	1
26	Саусақтарымыз не үшін тырмаланбайды?	1
27	Әлемдегі ең үлкен жаңғақ	1
28	Қақтар неге сөйлеп атырбайды?	1
29	Тышқан мен мысық	1
30	Іт несімен ырықталады?	1
31	Мысық неліктен тышқан жейді	1
32	Балақым мен сиқыршы	1
33	Сен білесің бе? (14)	1
34	Біз білмейтін қызықтар	1
35	Оқидың қызық!	1
36	Не үйреніп не білдік?	1
	Барлығы	36

А.А.А.

«Ғажайып әлем» бағдарламасының тақырыптық жоспары.

Аптасына 1 сағаттан, барлығы 36 сағат.

1. ЖАНУАРЛАР ӘЛЕМІ.

№	Тақырыбы	Мақсаты	Мазмұны	Топсызға
1	Түйенің өрнегі	Үй жануарлары туралы түсінік беру, үй жануарларының талайын атын білуге үйрету. Үй жануарларының аттарын және олардың беретін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Үй жануарларына көмектескен кісіні тәрбиелеу.	Жалпы түйелердің өрнектерінде су болады және ұзын сапарға шыққанда осы суларды жұмсайды деп, айтылып жатады. Бірақ, бұл дұрыс емес. Түйелердің өрнектерінде 10-15 ат-ға жуық май болады. Қатты шайқан кезінде осы шертпеннің күшімен жүреді. Сонымен қатар құрғақшылыққа да, ыстыққа да төзімді болады. Суды аса көп қажет ете бермейді. Мұрынның шыршақты қабығы адамдарымен салыстырғанда 100 есе үлкен. Тыныс алған ауаның ылғиздығы үштен екі бөлігіне болаша сіңіре алады. Суды дене жасушаларынан жолдатыды. Қандағы су мөлшеріне зер етпейді.	Жұмбақ Үстінде екі тауы бар Кезікті бір жануар (Түйе)
2	Құмырсқа асығыс кезіндегі қымыс	Қарлығайың жанды құмырсқа туралы шыршақты беру. Құмырсқаның жолы өзінің жол кертасы екенін ұғындыру.	Құмырсқа айналдығы заттарға қарап жолын анықтайды деп айта аламыз. Құмырсқа бұл қымыс істі өзіне берілген денесінің ерекшелігі арқылы жүзеге асыруда. Құмырсқаның кіндерінде бағытты анықтайтын бір жүйе бар. Өйткені бұдан көре аламыз. Кейбір сәулеткерлері көре алатын құмырсқалар, бұларды қолдану арқылы айналасына қараған кезде солтүстіктен, оңтүстіктен қайда екенін анықтай алады. Сол сәулеткер арқылы да ұзын қай тарапта екенін білмей алатын жанды, кері қайтар кезде еш шыршақпайды.	Безен, безен, безен а, Белі бүкір күрөк ат, Таудың тастың таймаған Аран қатқыр керек ат (құмырсқа)
3	Тотықұс	Тотықұстардың белгісіз қырларын ашу	Тотықұстардың өзге құстардан ерекшелігі туралы ең басты ерекше қасиет – адамдарға сөйлету. Ең жақсы сөйлейтін жито (сұр) тотысы.	«Бастағы тотықұс» суретін салу

Алла

			Жалпы қоралар да мекендерге қарғанда жақсы сөйледі. Қалай сөйлейтініне келетін болсақ, ең маңыздысы - есте сақтау қабілетінің өте жақсы дамуында. Адамдар оларды торда асырағанда жақсы көреді. Олар адамнан естіген сөздердің мағынасын білмей де қайталайды. Африканың сұр тотысы ең мерекетоты болып табылады. Тотылар 1000-ға жуық сөздерді жаттай алу қабілетімен ең тартымды құс болып саналады.	
4	Піа	Ең ірі сүтқоректі жануармен танысу.	Қору қабілеті өте жақсы емес. Адамдар сияқты алысты көре алмайды,бірақ піс оту және оту қабілеті жақсы дамыған. Адамдардың есті алмайтын төменгі жиілік дыбыстарын естиді және осы дыбыстармен хабарлайды. Соның арқасында өте алыс қашықтықтағы бауырларына қауіп қауіптері естірте алады.	Үлкендердің көмегімен піз туралы мағлұматтар алу.
5	Піадың құлағы неге үлкен?	Құрғақ жер бетінде тіршілік ететін ең ірі сүтқоректі жануармен танысу.	Қору қабілеті өте жақсы емес. Адамдар сияқты алысты көре алмайды,бірақ піс оту және оту қабілеті жақсы дамыған. Адамдардың есті алмайтын төменгі жиілік дыбыстарын естиді және осы дыбыстармен хабарлайды. Соның арқасында өте алыс қашықтықтағы бауырларына қауіп қауіптері естірте алады.	Зообанка бірде барғанды, Көрмедім пілден өзге алып. Натирин аяқ аударды, Әңгілігі бауу қоталып, Хабуашаттардың бағынан Көргенде пілді ауыл. Шыңқын ба нәндер тобынан, Денесі кеткен шұ елі. Ортаң әкеп димонгто, Қайғандай тұрдың болмағейн. Бекікесей қары төгіліп, Тұмсықпен жол тұр жем-табын.

Р. М. М.

6	Керік	Дүние жүзіндегі ең ұзын жануар – керік. Оның және қасиеттерімен таныстыру. Керік – жұп тұяқты күйіс қайтаратын жануардың бір тұқымдасы.	Керіктердің тек қана арыстандирмен қалтырауындар ұрқиды. Аса қажетті жағдайда қыспен теуіп, өлдерін қорғайды. Дене пішінін, іс-әрееті және жылдамды жоғрғын аңдардан қашуға да қолайлы. Арқасында қимқентай өркесі болғандықтан оларды түбеге ұқсатады. Ашылар оларға зиян тигізбейді, керіктерге де оларға зиян тигізбейді. Сол үшін барлығының сүйікті жануары ретінде тіршілік етеді. Біздің қалпымызда керік бар.	Зообакса бару, бақылау Керіктердің (жираф) тілі қара түсті, ұзындығы 45 см.
7	Ғажайып жанандар	Бауырымен қорғалаушылармен таныстыру. Жыланлар жайлы түсінігін қалыптастыру.	Жеке пара немесе топтанып қыстайды. Топтанып қыстайтын түрлерін халық ортасын жыланлар деп атайды.	Жыланның суретін салу
8	Бәбісек (сасық көкес)	Бәбісек туралы ой қалыптастыру	Бәбісек ұя жасау үшін аса көп шөпшекті қажет етпейді. Жалпы ағаш қуыстарында, дуал және тас үйінділерінің арасында ұялайды.	Бәбісекті бақылап білу.
9	Жарық қондырлар	Жарық қондырмен таныстыру	Негізінен бұл қондырлар қайтаратын жарығы жарықпен де, ыстықпен де ем қытасы жоқ. Бұл ғылыми тұрғыдан алғанда суық жарық деп атылады.	Жарық қондыр туралы мәлімет айту
10	Қабылан (лепард)	Қабыланы сипаттап түсіндіру	Қабылан саятына 112 км жылдамдықпен жүгіре алатын құрлықтағы ең жылдам жануар. Құлағы қысқа, аяғы ұзын, сәргінен күшті және терісінде қара дақтары болды.	Қабыланың суретін салу
11	Дельфиндер сирі	Дельфин туралы мағлұмат беру	Судың үстінде саятына 10км, ас судың астында саятына 37кмжылдамдықпен жүте алады. Қашқыда немесе қуғында 50км/сағ жылдамдықпен жүтеді екен.	Дельфинді бақылау

II. ДЕНСАУЛЫҚ

12	Шежер шипшы ма?	Шежермен байланысты өте маңызды аурулар туралы мағлұмат беру	Шежерді шипшадан тыс қолдану – қандағы шежердің мөлшерін өте жылдам түрде арттыратыны және ұйқы безі нисудың секретін көбейтіп шипшадан тыс шығаратыны.	Аяқтың қарсаң айнап. Тағып қарсаң тәтті-ақ. (Қаит)
----	-----------------	--	---	--

Р. А. А.

			Алдымен тістің шіруіне, сөміруге (майдың ағала шамалы тыс жиналуы), дишбет, жүрек және аяқ айқалым жүйесі ауруларына, бүйрек тастарының пайда болуына, рах, гипертония (қан қысығының артуы), паралич, еткі, астма, ревматизм, созылмалы жөсілік синдромы сүйектің әруіне себеп болады. Қанның айналудымен дененің әр тарапына жайылған шекер, жіресе кіндікте, сандарда, кеуденің және аяқтың үстінгі жағына жиналады. Иммунитет жүйесін әлсіретеді. Дене, суық, ыстық немесе микробтарға қарсы тұра алмайды.	
13	Чипс жейтін балалар	«Ата-аналарға дұрыс тамақтанудың маңызы екенін білудері қажет» сауатнамасы ұсыну	14000 балаға жасалған зерттеу де чипстің орнына жеміс-көкөніс жейтін балалардың аяқалы деректері басымдау болатыны анықталды. Зерттеу нәтижесінде ғалымдар «балалардың аяқалы болуларын қаласандар картон чипстері және пайдалануларын орнына жеміс – көкөністерді тұтынатындар!» деп айтқан. Зерттеуден тыс кезінде құрамында шымдан тыс май, шекер және тұз бар азықтарды жейтін балаларға қарағанда, жеміс-көкөніс жеген балалардың зерттелірі (IQ) 8 балл жоғары ықпалы. Profile English және Kids Northshore басшылығындағы ғалымдар мидың ең жақсы дұрыс жеткеніне 0-3 жас аралығындағы балалардың сауатты, жүйелі түрде тамақтануы керектігін білдіреді.	Балаларында аталған Көнекістер көп екен Теріп, жинап аламыз Себеттерге саламыз Пияз, картоп, қымызда Түйнек, сәбіз, қыпанақ Орамықшыра шырлар Шалқан белсе тағы бар.
14	Біз білетін қымызда	Қымыздың пайдасын айту	Қымыз жоғары артериялық қысымды төмендетуге көмектеседі, дәлірек айтсақ, қымызды ішудің пайдасын өскендігі әсері бар.	Үстіне төгіп көк шатыр, Астында үйкең дәу шатыр (қымызды)
15	Бал – барлық дертке дәу	Бал денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру	Татты астырмалығы тәтті балаларға, тіпті сусындарымызға дейін қосып ішуге ең пайдалы пайдаланып жүрген балымыз, сонымен қатар «барлық дертке дәу» болып келетін денсаулықтың негізі.	Ара балды қалай аяқтатып білу

Толық

16	Компьютердің танылған қорғалуы	«Қандай нәрселерге ала мән беру керек?», «Қандай шаралар қолдану керек?», «Болмашықта бізді қаншалық қауіп-қатер күтіп тұр?» деген мәселі сұрақтарға жауап беру.	Компьютердің миға тарататын энергиясы дене рагының кешігуіне жеткілікті арттыруы мүмкін. Мұның зияндары бірден білінбейді; мүмкін, төмен сияқты кейін ортаға шығады.	Компьютерді аз қолдану
17	Масалар неге шыдамайды?	Маса туралы мәлімет беру	Адамдардың маса шыдамағандығын ұғыласын десе жоғалтып, жұбайсын жұқартатынын анық. Дегенмен, аналықтары адам және жануарлардың қанағаттануына, ата-аналары гүлдік шіркеуі және жемістің шырындарымен қоректенгенін білу қызық.	Өзім үшін сен ұрам, Сен үшін өзімді ұрам, Сен үшін өзімді ұрсам – Ағам менің қыям, Жарымды сенің қырмың. (Маса)
18	Сегізаяктар несінен жылы?	Сегізаяқтың несінен жылы екенін түсіндіру	Сегізаяқтардың көздерінің адамның көздерінен еш айырмашылығы болмайды. Жасын және аяқ заттарға көзқарасын шотырландыруға мүмкіндік беретін объективті функциясын көз бұрышы арқындайды.	Сегізаяқтың суретін салу
19	Банан қобитының пайдасы	Бананның пайдасы туралы ақпарат беру	Банан қобитының ішігі жағын денесінің төмен жағына бағыттай отырып, жақсыдан қышуын және ісінуін үстеді.	
20	Теледидар	Теледидар танымалдықтан көптеме таным туралы түсінік беру.	> Үлгі уақыт көру. > Қарынғы жерде көру. > Көріністері жою-жігі өзгеріп тұратын өзгерістер > Эфирдегі каналдарға байланысты жарынғы жою-жігі қарама-қарсылығы. Теледидар танымалдықтан көптеме тағатындықтан көзіңдіріктеріңді мұқият түрде тағулары керек. Теледидардың көріністері анық көрінбей, дірілдеп көрсететін болса, теледидарды нашар салу керек. Әрбір мән көз бірдей деңгейде болуы керек, жоғарыда немесе төменде болмау керек.	«Теледидар көріп отырған бала» Сурет салу.

21	Кешке жасып ерте ұйықтау	Баланың тәртібі ерекшелерін орындауға тәрбиелеу	Асан түні бойы отырып тейімділер көруді әдетке айналдырды. Анасы: «Ұлың түннің бір уақыты болды. Ертең азияда сабаққа баруың керек. Кәне, тез жат, төсеріңе!», -деп қанша рет айтса да, анасының айтқан сөздеріне күлақ аспай, әр түрлі сылтаулар айтып, түннің бір уақытына дейін тейімділер көреді. Алайда анасы үйіңіңе келмей, нәзіксіздігіңді жорға тұратын болды. Сонымен қатар сабақ үстінде мұғалімнің айтқан сөздерін тыңламайтын, үй жұмысын да орындамайтын болды және сабақ үлгерімі де нәзірлерін кетті. Асаннан ата- анасы оның бұл кәсіміне қатты рәнсізді. Анасы оған: «Егер ерте жаттып, ұйықтаған ғой, бүтінгі әсіз болмас едің және сабағың да нәзір болмас еді», -деді. Сонан Асан анасының айтқан сөздеріне күлақ аспағаны үшін қатты өкініді. Бұдан былай күнде кешке тейімділер жормей, ерте жататын болды. Осылайша үйіңіңе қанша сабағына да жақсы қатысып, оңатты оқушылардың бірі болды.	«Менің күн тәртібім» Сурет салу.
22	Жұмыртқа	Жұмыртқа - витаминдермен минералдарға өте бай табиғаттың бірі. өмірлік туралы түсінік беру. Пайдалы туралы ұғалымен таныстыру.	Жұмыртқа - витаминдермен минералдарға өте бай табиғаттағы бірі. Құрамында Е, К, РР, В1, В6, В12 сияқты 2-түрлі витаминдер мен фосфор, ферум және кальций сияқты бірнеше минералдары бар. Балалардың өсуін және жетілуін жеңілдетеді. Қан жөбейтеді, мида сергітеді. Бір жұмыртқа, бүкіл табиғаттың беретін витаминдері мен минералдарын береді. Еуропалық емшілер, әсіресе қорғалдырына қайта қуаттануы үшін көп-көп жұмыртқа беретін. 60 граммдық бір жұмыртқа 60кг бір адамның 24 сағаттық азық қажеттілігін қамтамасыз етуге жеткізеді. Баланы жұмыртқа қаншалықты пайдалы болса, тұрып қалғаны да соншалықты зиянды болады. Жұмыртқаның баланы немесе баланы емесінің білімі біле азығы.	Бір құтыда екі түрлі су жатады. Қайнатсаң мұз боп жатады. (Жұмыртқа)

			1) Жұмыртқаның ұшында ауа бөлімі деген бір ойық бар. Жұмыртқаны күнге қаратамы кезде ойық үлкен бөксе тұрап калған, кішкентай болса балғын болғаны. 2) Жұмыртқаны іші тұтамы суға толы бір ыдысқа салған кезде егер ыдыстың түбіне түсетін болса өте балғын болғаны. Судың орталарына	
23	«Ұйқы тымқ болсын десем...»	Балаларға күн тәртібінің орындалуына бастылық жасау	➢ Кешкі ие ауыр болмайы керек. ➢ Тішерткен ерте және бір уақытта тұру керек. ➢ Ұйқы кезінде тұрып, жолғанда жату керек. ➢ Сабыл, қарлығ және пынаны жерде ұйымдау керек. ➢ Күннің асқарларынан төсекте ойнау керек. ➢ Белгілі уақытта емес, қажет болған уақытта жату керек. ➢ Спортпен шұғылданып, мандалы, бірақ жатар алдында болуы керек. ➢ Жатудан бұрын дене және аяқ белселеуіні аяйту керек. ➢ Ұйқы қажыратын дәріні өте сапат болмайынша қолданбау керек.	Дүниедегі үш арасыдан бірі... 1. Ұйқы 2. Күнкі 3. Тамак

III. Әңгімелеседі.

24	Ұялы телефон балаларға екі есеі немесе іштірелі.	«Ұялы телефондар қаншалықты пайдалы?». «Қандай парселерге аса маң беру керек?». «Қандай шырлар қолдану керек?». «Болшақта бізді қандай кәсіп-кәсіп күтін тұр?» деген сәекті сұрастарға жауап беру	Ұялы телефондардың маңа тарататын зертінсі дене рағының кездесу жүйігін арттыруы мүмкін. Мұндай ниядары бірақ биікбеуі мүмкін, төсекі сінкы кейін ортаға шығалы. Аз құлаққап қолдану ұялы телефонның пасаулығын түсіретін жанын екі есе азайтады. Мүмкіндік болғанша, ұялы телефонның сөйлескенде құлаққап қолданған жөн.	Ойын: «Сынсыз телефон»
25	Ұялы телефон жаттар	Ұялы телефон орттен қорғау үшін, электр тоғымен және тәйбен	➢ Газ және тақ жіберетін қалта. ➢ Різекте қосуы қатып кеткен үтік.	Диалог: «Ұялы қалта қалтада...» Сергіту:

Талғат

		істейтін құралдарға және жинағын, тез тұтынытын заттарға абай болу, керектігі туралы балалармен кеңес етілуі.	➢ Жанармай секілді тазартқыш заттар. ➢ Тұтатылып, ұынатылып кеткен темекі. ➢ Көп мөлшерде сым оралған сыктандырғыш (презакхранитель). ➢ Жерге тұйықтау желілері болмаған розеткалар, патефондар. ➢ Өшірілмей қалып кеткен электірлі пеш. ➢ Газ жіберетін кір жұғыш машина. ➢ Қосылып қалып кеткен телефондар. ➢ Қағаз немесе пластиктен жасалған абдыраулар. ➢ Өшірілмей қалып қойған шам (свеча). ➢ Ток жіберетін босқа да құралдар.	Жалғыз сәусек тіпті де. Үсыай атыас жітті де Ои сәусегіам бірлеті Жіп қыма ілікті.
26	Сәусактарының не үшін тырсығайды?	Сәусактардың тырсығайды құныасын ашу.	Сәусактарымызды еб сүйектің қосылған жерінде байланыс қапсуласы бар. Бұл қапсулааның ішінде сүйектердің әрекет етуі барысында сол жерлерді майлауымыз бір сұйықтық бар. Денеміздің ел оидай тырсығайтын буындары сәусактарымыз болып табылады. Сәусактарымыз керілген кезде буындар түзеліп, қапсула да көрінеді. Қапсулааның ішіндегі сұйықтықтың қасыны азайып, газ көпіршіктері жарылады. Біздің құатылымызға естілетін міне осы дыбыстар. Жарылған көпіршіктер кәтінкесінде газдар бұл сұйықтықтан бөлініп шығады және сұйықтық тағы да кенейіп буындардың әрекетет ету қабілетін арттырады. Бір сәусактарымызды бірнеше рет тырсығайтын алмайсыз. Біраз уақыт күтуіңіз керек. Өйткені газ көпіршіктері сұйықтықтың ішінде тағы да түпсізүі үшін біраз уақыт қиыет болады.	
27	Әлемдегі ең үлкен аяғың	Әйелің жерде тұрып мәлімет беру.	Ол 39 әйелі, 94 баласы және 33 нөміресі бар үлгі аямағы.	Оз жаңдығым оыту.

Талли

28	Құстар неге сөйлей атынайды?	Құс туралы жалпы түсінік беру	Құстардың ауызбіршілігі болмағандықтан барлығы бірдей сөйлей атынай қалыпты.	Қоты суреттеу
29	Тышқан мен жылқи	Ертегіні түсіндіру	Тышқан барып кісінің мұрнын тістеп алып, жылқыға қарап тұра қалыпты. Кісі оның, тұра қуады. Қараса, аяғында жеткен жылқыны көріп жылқыны жітіруге атынай қалыпты.	Жол үстінде егіз өрім. Қызы жатыр сегіз өрім (Жылқи) Кішкентай бол өз-өзің көр тұтады. Сөйтіп пілдің өзі көрсітады (Тышқан)
30	Ит несімен ырысқайды?	Ит туралы ақылды мағарып беру	Иттер бірін бірі көріп нездесе қалғанда «Байлаң атың жүзің жоғалтқан ит мен емес, сенбесең қарап ир, тісім сау» деп тістерін ақсытып, мұрылдап қосып өкен.	Ашыға сөрім. Күзетке берік (Ит)
31	Мысық несімен тышқан жабады	Мысық пен тышқан арасындағы туралы түсіндіру	Мысық тышқанды өтірікшімен, ақыл мүшәлікке не боп атыпды. Сөйтіп, күні бүтінге дейін мысық тышқанды көрді болды, бас салып қосып, мысық-мысықпен шығарып мен алатын болыпты.	Еріксе, Құбырғыммен ойнайды. Зеріксе, Үйіңде бір тоймайды (Мысық)
32	Балықшы мен сандықшы	Ертегі туралы түсіндіру	Балықшы бір шал балық аулап, кемпір ау жалап күндерін көріпті. Бір күні балық аулап отырған шал ағып келе жатқан бір сандықты көреді. Сандықты судан шығарып, үйіне апарды. Кемпір мен қызы екеуі жабылып сандық аш атыпды. Осы кезде көменке шал келіп, зорға дегенде сандықтың аузын бұзды. Қараса, ішінде жеті бүткенді айналар жатыр экен.	Балықшы мен сандықшының суретін салу

А. М. Д.

IV. Қалықты қалыптестер.

33	Сіз білесіз бе? (14)	Қызық толым әлем ғажайыптарының ерендіктері турады сыпаттасы	➢ Өзі-өзі айнадан тінитін жалғыз ан – шөпшіте. ➢ Қолтыраушының майы жасыл түсті болады. ➢ Кейбір қарлығаш ұшын жүріп ұшытайды екен. ➢ Төрт тікесі бар жалғыз ан – піл. ➢ Бегемоттар су астында тұрады. ➢ Колибри жүре атымайды. ➢ Шегірткенің қаны – ақ түсті. ➢ Шегірткелердің құлағы адамның аяқтарында.	Ойын: «Аңдардың жүрісі»
34	Біз білмейтін қалықтар	Аңдардың бойындағы қызықты құпияларымен таныстыру, аңдары бір-біріне пайдалы білуге тәрбиелеу.	➢ Иттің шыңырағы бір. ➢ Басимен тұра алатын жалғыз ан – піл. ➢ Жолбарыстың жүні ғана емес, терісі де жалық. ➢ Жердегі жануарлардың ішінде жүрегі ең үлкен ан – керік. ➢ Жердегі жануарлардың ішіндегі ең қызығы ең жоғары ан – керек. ➢ Елсеймей, тікесінен тік тұрып жүретін жалғыз құс – таянған.	Ойын: «Сен танысың ба?»
35	Оқыңыз және!	Жан-жануарлардың түрлі сипатымен танысу. Қызықты қалықтарын таныту.	Үш алатын жалғыз сүт қоректі – жарқанат. Бассыз таранан тоғыз күнге дейін өмір сүреді, содан кейін ынтан алады. Әлемдегі ең күшті жаналық – мүйізтұмсықты қоян. Ол өз сілемінен 850 есе ауыр салмақты көтере алады. Шөпшіте іт асыраушылар өз серігінің бойымен ұзын-қысқалығына қарай салмақ төлейді. Құбылалы көсірткелердің тілінің ұзындығы денесінің ұзындығымен бірдей. Зебра – қара жолақтары бар ат. Құмырсқалар ешқашан ұйықтамайды.	
36	Не үйреніп не біздік?	Тест құрыстыру	Вариативтік бөлім бойынша балалармен жасаған ақпарат түрлерін жинағын жасау.	Көрме: «Фотосаллерес бұрышы»

Қолданылған әдебиеттер:

Негізгі әдебиеттер :

1. Е. Елубаев «Балаларға бағарлық» Алматы баспасы-2014 жыл
2. Кеңесембетұлы, «Традиции и обряды казахского народа» Алматы – 2004 жыл.

Қосымша әдебиеттер

3. «Башбұдыз» журналы №6. 2011 жыл.
4. «Балалар шығармашылығы» журналы №2 2009 жыл.
5. «Балпан» журналы №4. 2009 жыл.
6. «Обруч» журналы №1. 2008 год.
7. «Тәрбие құралы» журналы №4. 2005 жыл.
8. Каптерев П. «О природе детей» Москва –2005 год.
9. «Бала бп» журналы №7. 2009 жыл.
10. Энциклопедия «Ақтөбе» 2002 жыл.
11. Аударған Ж.Т.Мукитова «Бұлақтарыңдар мен қымысты аяғыңдар» Қоқиғетау баспасы, 2011 жыл.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №1
 Білім беру саласы: Таным
 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғалайып әлем»
 Тақырыбы: Түйенің өркеші
 Мақсаты: Түйе туралы білеті

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық көзделуші	Аралықтаң, Алтын күн, Аралықтаң Жер іні, Аралықтаң Көк аспан, Аралықтаң жан досым, Жытуым жыту дос, Міне менің қолым!	Балалар дөңгелек бір- біріне қарама-қарсы тұрып, жыты лейндер білдіреді, өлең жолдарын қайталайды.
Ұйымдастырушылық –ақпараттаушы	Жұмбақ: Кезекті бір жануар, Үстінде бір тауы бар, Мойны ұзын көп үлкен, Бұл не деген жануар? (Түйе) Түйе туралы сурет бойынша әңгімелейді. Жалпы түйелердің өркендерінде су болады және ұзақ сапарға шығатында осы суларды жұсайды деп айтылып жатады. Бірақ, бұл дұрыс емес. Түйелердің өркендерінде 30-35 кг- ға жуық май болады. Қатты ашыққан кезінде осы энергияның күшімен жүреді. Сонымен қатар құрғақшылыққа да, ыстыққа да төзімді болады. Суды аса көп пайда ете бермейді. Мұрынның шырышты қабығы адамныңкімен салыстырғанда 100 есе үлкен. Тыныс алған ауадағы ылғалдығы үштен екі бөлігін бойынша сіңіре алады. Суды дене жасушаларынан жасайды. Қандығы су мөлшеріне өсер әтпейді. Сергіту жаттығу жасау Слайд арқылы түйе түрлерімен таныстыру	Жұмбақты таңдайды, жауабын айтады. Балалар әңгімені таңдайды. Сергіту жаттығуын жасайды. Слайд арқылы түйе түрлерімен танысады
Рефлексивті түзету	-Бүгін біздер немен таныстық? -Түйенің ерекшеліктері қандай? -Түйеге өрнек не үшін қажет?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:
 Білу: Түйе туралы
 Игеру: Өркен туралы
 Менгеру: сурет арқылы өз ойларын айта білеті менгерді

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №2
 Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Ақмырсаның көзіндегі компас

Мамсаты: Қарапайым және құндырақ туралы мағлұмат беру

[illegible]

Butler's notes

Билүт Елмырсының көзіншегі көмшөс туралы

Нрепу: Киманди тупан

Мәңгеру: Қызылорданың жолы өзінің жол картасын ашады.

Ғылымдастырылған оқу іс-шараларының технологиялық картасы №3

Бүтін бету саласы: Түркия

Құндызастырылған оқу іс-әрекеті «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Тотықұс

Мақсаты: Тотықұстардың белгісіз сырларын ашу.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қолғаушы	Аралықтың Алтын құм, Аралықтың Жер ана, Аралықтың Көк аспан, Аралықтың жам досы, Айтуыңа жаулу дос, Міне менің қотың!	Балалар дөңгелекке бір-біріне қарама-қарсы тұрып, жапты лебіндер бақырады, әлем жолдарын қайталайды.
Ұйымдастырушылық - ілденімпаздық	Тотықұстардың өлте құстардан айыртып тұратын ең басты ерекше қасиет – адамдарға әпкітеп сөйлеу. Ең жақсы сөйлейтін жақсы (сұр) тотысы. Жалпы құралдар да мекендерге қарағанда жақсы сөйтейді. Қалай сөйлейтіндеріне көзетін болсақ, ең шаныштысы - өсте сақтау қабілетінің өте жақсы дамуында. Адамдар оларды торда ағырағанды жақты көреді. Олар адамнан естіген сөздердің мағынасын білмесе де қайталайды. Африкадағы сұр тотысы ең зерек тоты болып табылады. Тотылар 1000-ға жуық сөздерді жаттай алу қабілетімен ең тартымды құс болып саналады. Сергіту сөті: Суретпен жұмыс: «Балтағы тотықұс» суретін салу. Дөйексөз:	Балалар әңгілемі тыңдайды. Сергіту жаттығуын жасайды. Тотықұс суретін салады. Тотықұс
Рефлексивті түзету	-Бүгін біздер немен таныстық? -Балалар тотықұс туралы не білесіңдер?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Тотықұс туралы

Игеру: Тотықұстың ерекшеліктері туралы

Менгеру: Тотықұстың белгісіз сырларын

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №4

Білім беру саласы: Табиғат

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Пілдің құлағы неге үлкен?

Мақсаты: Құрғақ жер бетінде тіршілік ететін ең ірі сүтқоректі жануар-пил екендігін біледі

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	- Үлкенге де Сәт, - Кімге де Сәт. - Баршаныңды құрметтеп, - Бас иеміз біз.	Балалар дөңгелек бір-біріне қарама-қарсы тұрып, қызы лебіндер білдіреді, өлең жолдарын қайталайды.
Ұйымдастырушылық -танылмалық	Бұранд көріп, бітмеп әм, Қандай үлкен піл деген Өрі трасың, өрі қол, Мұрның аңсар бәріне ол. Піл туралы сурет бойынша әңгімелейсің. Көру қабілеті өте жақсы емес. Адамдар сияқты аяқасты көре алмайды, бірақ, іс сөзу және есту қабілеті жақсы дамыған. Адамдардың есті алмайтын төменгі жиілікте дыбыстарын естиді және осы дыбыстармен хабартайды. Соның арқасында өсе аңыз қалыптастығы бұзылғандарына қауіп көрсетерді естірте алады. Д.о. «Дұрыс»	Өлең жолын тыңдайды. Балалар сурет бойынша пілмен танысады. Піл туралы әңгімен қызыға тыңдайды. Ойынды қызыға ойнайды.
Рефлексивті түзету	-Бүгін біздер немен таныстық? -Пілдің ерекшеліктері қандай? -Пілдер қайта өмір сүреді?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Піл туралы

Игеру: Піл – ең үлкен сүтқоректі жануар екендігін

Мінгеру: сурет арқылы өз ойтарын айта білуді меңгерді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №3

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Пілдің құлағы неге үлкен?

Мақсаты: Құрғақ жер бетінде тіршілік ететін ең ірі сүтқоректі жануармен танысу.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғалушы	Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдіріп, жақсы тілектерін айтады	Балалар дөңгелекке бір-біріне қарама-қарсы тұрып, жылы лебіздер білдіреді
Ұйымдастырушылық -ізденімпаздық	Көру қабілеті өте жақсы емес. Адамдар сипаты атысты көре алмайды, бірақ иіс сезу және есту қабілеті жақсы дамыған. Адамдардың естуге алмайтын төменгі жиілікте дыбыстарын естиді және осы дыбыстармен хабарлайды. Соның арқасында өте атыс қатыптықтағы бұзырлардың қауіп қауіптерін естірте алады. Тықпал: Хайуанаттардың бағымен Көргенде пілді әуелі Шыққан ба нәзіктер тобымен, Денесі нешкен дәу еді. Ортаға жаян деңкітіп, Қойғанлай таудың бөлшеген. Бөшкедей қары тентіп, Тұмсықпен жәл тұр жем-шебен.	Піл туралы өңтмен қызыға танылайды. Тықпалды қайталайды.
Рефлексия түзету	-Еңгім білдер менен таныстың? - Ең ұлкен жануар ?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап бұзуге тырақаты.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Керік туралы

Игеру: Керік әң ұлкен жануар экенін

Менгеру: сурет арқылы әң сөйлерін айта білуді менгеру.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №6

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Аңайып әлем»

Тақырыбы: Керік

Мақсаты: Керік туралы біледі

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
------------------	--------------------------	-------------------------

Мотивациялық қозғалушы	Балалар бір-біріне жапты лебидерін білдіріп, жақсы тілектерін айтады	Балалар дөңгелекке бір-біріне қарама-қарсы тұрап, жапты лебидер білдіреді.
Ұйымдастырушылық –түзетіншілік	Таныптың сөзі Бағу мұзасын әуенімен балалар көздерін жауып, көз алдарына зообакты елестетеді. -Балалар зообакта кімді көзестіреді? Керіктің суретін көрсетіп маңымат беру. Дүние жүзіндегі ең ұзын жануар – керік. Оның және қасиеттерімен таныстыру. Керік – жұп тұқты күйбе қайтаратын жануардың бір тұрғыдасы. Керіктердің тек қана арыстандар мен қолтырауындар ұрыптеді. Аса қажетті жағдайда асылпен теуіп, өлдерін көрсейді. Дене пішінін, іс-әрекеті және жынысты жұртасын аңдардан қашуға да қолдайты. Арқасында өшпенді ай өркеш болғандықтан оларды түйеге ұрыптеді. Адамдар оларға шын тигізбейді, керіктерде де оларға шын тигізбейді. Сол үшін барлығымыз сүйікті жануары ретінде тіршілік етеді. Бүгін қатынаста керік бар. Д.о. «Зообак»	Бағу мұзасын әуенімен балалар көздерін жауып, көз алдарына зообакты елестетеді. - Керікті көзестіреніні айтады. Балалар сурет бойынша керікпен танысады. Керік туралы енгімені қызыға тыңдайды. Ойынды қызыға ойнайды.
Рефлексия түзету	-Бүгін біздер немен таныстық? - Ең ұзын жануар ?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Керік туралы

Игеру: Керік ең ұзын жануар екенін

Мәңгеру: сурет арқылы өз ойларын айта білуді меңгерді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №7

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы:Ғажайып алыпандар

Мақсаты: Жыланлар туралы білеті

Әрекет жазандары	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғалушы	Араласып Алтын күн, Араласып Жер ана, Араласып Көк аспан.	Балалар дөңгелекке бір-біріне қарама-қарсы тұрып, жапты лебидер

	Армасың, дия досым! Жытуыңа жыту дос, Міне жемің қолың!	Білдіреді өлең жолдарын қайталайды.
Ұйымдастырушылық –түзетіншілік	Жұмбақ: Сұмандаған тілі бар Бұранпаған ізі бар, Тіл ұшында ұы бар Ол не? Біліп ал! Бауырымен жорғалаушыларымен сурет бойынша таныстыру. Жыландар жәйт мәлімет беріп, жекө дара немесе топтамып қыстайды. Топтамып қыстайтын түрлерін қатып, ордаты жыландар деп атайды. Сергіту жаттығу жасау. Слайд арқылы жаспан түрлерімен таныстыру.	Жұмбақты тәжіктейді, жауабын жазған екенін айтады. Балалар әңгімені тәжіктейді. Сергіту жаттығуын жасайды. Слайд арқылы жыландар түрлерімен танысады.
Рефлексия түзету	-Бүгін біздер немен таныстық? -Жыландың ерекшеліктері қандай? -Жыландар қайда өмір сүреді?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Жыланды тураты

Игеру: Жыланды –бауырымен жорғалаушы екендігін

Мінгеру: сурет арқылы өз ойларын айта білу тілдерін.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №8

Өтетін күні:

Тобы:

Білім беру саласы: Табиғат

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тамырыбы: Бейбітх (сасық көнек)

Мақсаты: Бейбітх туралы біледі

Әрекет көзіндері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдіріп, жақсы тілектерін айтады	Балалар дөңгелекпен бір-біріне қарама-қарсы тұрып, жылы лебіздер білдіреді.

Ұйымдастырушылық –інденімпаздық	Таныштық сөті:Балу музыка әуенімен балаар көздерін жұмып,құлақ жабалағы құстардың үнін тыңдайды. -Балалар менің үнін тыңдадыңдар? Бөбісек ұя жасау үшін аса көп шөпшекті қажет етпейді. Жалпы ағаш құястарына, даял және тас үйінділерінің арасына ұялайды. Қ.о «Ұшты ұшты»	Балу музыка әуенімен балалар көздерін жұмып, құстардың үнін тыңдайды. -Құстардың үнін тыңдағанын айтады Балалар сурет бойынша бөбісек туралы әңгімені қызыға тыңдайды. Ойынға қызыға ойнайды
Рефлексияні түзету	-Бүгін біздер немен таныстық? - Бөбісек қай жерге ұя салады? - Бөбісек қайда қамтайды?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруға тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Бөбісек туралы

Игеру: Бөбісек қамтап қалмайтынын

Менгеру: сурет арқылы өз ойтарын айта білуді көзге ерді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №9

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тамырыбыз: Жарық қонындар

Мақсаты: Жарық қонындар туралы біледі

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Балалар бір-біріне қызық лебіздерін бөлісіп,жақсы тілектерін айтады	Балалар белгілене бір-біріне қарсы-қарсы тұрып, қызық лебіздер бөлісуді.
Ұйымдастырушылық –інденімпаздық	Таныштық сөті:Балу музыка әуенімен балаар көздерін жұмып,көз алдынағы табиғатты әңгістеді	Балу музыка әуенімен балалар көздерін жұмып,көз алдынағы табиғатты әңгістеді.

	-Балалар гүлдөрдүн үстүндө кандай жөндөмдөр ұшаты? Жұмбақ: Күн емес, ол әлсес, Бұрак жарып берәсі (<i>Жарық қонымы</i>) Жарық қонымы суретін көрсетіп, ол туралы мәлімет беру. Нәтижесі бұл қонымның шығаратын жарығы жарықпен де, ыстықпен де аяқ патысы жоқ. Бұл ғылыми тұрғыдан ағанда суық жарық деп аталады.	- Балалар ара шыбыл, дөбелеттер, т.б жөндөмдөр ұшатынын айтады Жұмбақтың шешуін шығарып Балалар сурет бойынша құмырсқаны танытады Жарық қонымы туралы әңгімені қысқаша танытады
Рефлексия түзету	-Бүгін біздер немен таныстық? - Жарық қонымы жануар ма әлде жөндісі пе? - Жарықпен, ыстықпен патысы бар ма?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап береді

Күтілетін нәтиже:

Білу: Жарық қонымы туралы

Игеру: Жарық қонымы жөндісі екенін

Мінгеру: сурет арқылы өз ойларын айта білуді көрсетеді

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №10

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Қабаттан (гепард)

Мақсаты: Қабаттан (гепард) туралы біледі

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғалыс	Армысың Алтын құн, Армысың Жер ана Армысың Көк аспан, Армысың аяқ досым Жытуыңа аяққа дос, Міне менің досым!	Балалар дөңгелек бір-біріне қарама-қарсы тұрып, жылы лебіздер білдіріп. Өлең жолдарын қайталап айтады
Ұйымдастырушылық - ізденімпаздық	Тыныштық сәті: Бала мұзыка әуенімен балаар көздерін жұмып, көз алдына зообасты әлестетеді -Балалар зообаста кімді көзбестірдік?	Бала мұзыка әуенімен балалар көздерін жұмып, көз алдына зообасты әлестетеді

	Слайд арқылы ообанктағы қабыланып көрсетіп, ол туралы мәлімет беру. Қабыланып сипаттап түсіндіру. Қабылан сарғына 112 км жылдамдықпен жүгіре алатын құрлықтағы ең жылдам жануар. Құлағы қысқа, аяғы ұзын, сарғыш түсті және терісінде қара нүктелері болады. Қабыланның суретін салдырту.	Қабыланып көздестіргенін айтады. Балалар слайд арқылы қабыланып танысады. Қабылан туралы әңгімені қызыға тыңдайды. Қабыланның суретін салады.
Рефлексия түзету	-Бүгін білдер немен таныстың? - Қабыландар қайда кездеседі? -Олар қалай жүгіреді?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап бұроте тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Қабылан туралы

Игеру: Қабылан азырталып екенін

Мәңгеру: сурет арқылы өз ойларын айта білулі әңгімелерді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №11

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Дельфиндер туралы

Мақсаты: Дельфиндер туралы біледі

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғалушы	Балалар, бір-біріне жылы лебіздерін білдіріп, жақсы тілектерін айтады.	Балалар дөңгелекке бір-біріне қарама-қарсы тұрап, жылы лебіздер білдіреді.
Ұйымдастырушылық-іздендіретін	Таныштық сөзі: Бағу алуанға әуенмен балалар аудно жазба арқылы тегінің дыбысын таныдайды. -Балалар, бұл ненің дыбысы? Бейнероллик арқылы теңізге саяхатқа шығамыз. Теңіз мекендеушісі дельфин туралы мәлімет беріледі. Судың үстінде сарғына 10км, ас-судың	Бағу алуанға әуенмен балалар тегінің дыбысын таныдайды. Теңіз толқықының дыбысы екенін айтады. Балалар бейнеролликті таныпалайды. Дельфинмен танысады.

	астында саяттыңа 37км жылдамдықпен жүзе алаты. Қаншада немесе қуаттыңа 50км/сағ жылдамдықпен жүзеді екен	Дельфиндер туралы өзіңмені қызыға танытайы
Рефлексия түзету	-Бүгін біздер немен таныстық? - Дельфиндер қайда мекендейді? -Дельфиндер қалай естийді?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Дельфиндер туралы

Игеру: Дельфиндер сүтқоректі екенін

Менгеру: Бейнеаралық аралығы өз ойларын айта білуді меңгерті.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №12

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып ақсақал»

Тақырыбы: Шекер шынды ма?

Мақсаты: Шекер шынды туралы біледі.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Балалар бір-біріне жылы лебіштерін білдіріп,қажым тілектерін айтады	Балалар дөңгелеме бір-біріне қарама-қарсы тұрып, жылы лебіштер білдіреді.
Ұйымдастырушылық –тәрбиелік	Слайд аралығы тақырыппен таныстырып шекердің зияндығын түсіндіру. Шекермен байланысты өте маңызды қауіптер туралы көмес беру.Шекерді панамадан тыс қолдану – қимылғы шекердің маңшарын өте жақпдам түрде арттырағанды және ұйқы бөлім жүйесінің саяретін көбейтіп панамадан тыс шығарады. Алланымен тістің шіруіне, сөзіруге (майдың ағзада панамадан тыс айналуы), диабет, жүрек және қан айналымы жүйесі ауруларына, бүйрек тастарының пайда болуына, раз, гипертензия (қан қысымының	Слайдты қарастырады. Балалар слайд бойынша шекердің зияндығымен танысады. Өзіңнені қызыға таныдайды

	артуы), паратич, язва, астма, ревматизм, созылмалы ақпалды синдромы сүйектің еруіне себеп болады. Қанның айналуымен дененің әр тарапына жайылуға тиіс, әсіресе ақпалды, сандарда, кеуденің және аяқтың үстіңгі жағына жиналады. Иммунитет жүйесін әсіретеді. Дәне, суық, астық немесе микробтарға қарсы тұра алмайды.	
Рефлексияны түзету	-Бүгін біздер немен оқыдық? -Шекер немен шіте? Шекерді көп мөлшерде жеуге болады ма?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Шекер туралы

Игеру: Шекердің пайдалы екенін

Менгеру: Слайд арқылы өз ойларын айта білуді меңгерді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №13

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Аралысың, Алтын күн, Аралысың, Жер ана, Аралысың, Көк аспан, Аралысың, жан досым, Жылуыңа жылу дос, Міне менің қотам!	Балалар белгілене бір-біріне қарама-қарсы тұрып, жылы лебіздер білдіреді, өлең жолдарын қайталайды.

Ұйымдастырушылық –іленимталды	Балаларға бейнеролдін көрсету Бейнеролдтен не көрдіңдер? Чипсы деген не ол? Ол қалай жасалады? Чипсы туралы мәлімет беру. 14000 балаға жасалған зерттеуде чипстің орнына жеміс-көкөніс жейтін балалардың аяқты, деректігі бағындыру болыпты анықталды. Зерттеу нәтижесінде ғалымдар «Балаларыңның аяқпай болуыңмен кзтесендер картоп чипстері және піппалардың орнына жеміс – көкөністерді тұтынатындар!» деп айтқан. Зерттеуден жас жеміс құрамында шамалан тыс май, шекер және тұз бар азықтарды жейтін балаларға қарағанда, жеміс-көкөніс жеген балалардың деректілігі (IQ) 8 балл жоғары шықты. Pauline Emmett және Kate Northstone басшылығындағы ғалымдар шынш ең жылдам дамытын кезеңінде 0-3 жас аралығындағы балалардың салауатты, дұрыс түрде тамақтануы керектігін білдірде.	Балалар бейнеролдты мұқият қарайды Сұрақтарға жауап беріп, өз ойларынмен бөліседі. Балалар әңгімені тыңдайды
Рефлексивті түзету	Бүгін біздер немен таныстық? Олар немен шик? Дұрыс қалай тамақтану керек?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Тақырыбы: Чипс жейтін балалар
Мақсаты: Дұрыс тамақтанудың маңызды екенін
Күтілетін нәтиже:
Білу: Чипсы туралы
Игеру: Чипстың маңызы туралы
Мінгеру: Дұрыс тамақтану маңыздылығын

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №14

Білім беру саласы: Таным
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»
Тақырыбы: Біз білетін азық-шәкі
Мақсаты: Қызылшаның пайдасы туралы біледі

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
------------------	--------------------------	-------------------------

Мотивациялық қозғаушы	Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдіріп, жақсы тілектерін айтады.	Балалар дөңгелеке бір-біріне қарама-қарсы тұрып, жылы лебіздер білдіреді.
Ұйымдастырушылық-ізденімпаздық	Жұмбақ: Үстіне тігіп көз шатыр, Астында қызыл дәу шатыр (Қызылша). -Балалар, көкеністер қайда өсетінін білесіңдер ме? -Олардың адамға қандай пайдасы бар? -Ендіше бүтін біз қызылшаның пайдасы туралы білеміз. Қызылша туралы мәлімет беру пайдасы туралы айту. Қызылша жоғары артериялық қысымды төмендетуге көмектеседі, дәлірек айтсақ, қызылша шырынының осындай әсері бар. Д.о. > Жемістер мен көкеністер.	Балалар жұмбақтың шешуін айтады. Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. Мұқият тыңдайды.
Рефлексияні түзету	-Бүтін біздер немен таныстық? -Көкеністер қайда өседі? -Қызылшаның қандай пайдасы бар?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап бұрғыте тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: қызылша туралы

Игеру: көкеністердің пайдасын

Менгеру: сурет арқылы өз ойларын айта білуді менгерді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №15

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Бал – барлық дертке дауа

Мақсаты: Бал денсаулыққа пайдалы екенін біледі.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық	Балалар, сәлем сөздің	Балалар дөңгелеке бір-

қозғаушы	анасы, амандасу, адамгершіліктің әдептіліктің белгісі. Сондықтан алдыменен бір бірлізбен амандасып ыстың, лебіздерімізді білдірейік.	біріне қарама-қарсы тұрып 3 тілде амандасып, жылы лебіздер білдіреді.
Ұйымдастырушылық –ізденімпаздық	Жұмбақтар: Ауы бар, тісі бар, Тыңдырар ісі бар. (Ара) Ара әкеп бізге берді. (Бал) Бал – барлық дертке дауа, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру. Таңғы астарымызды тәтті бәліштерге, тіпті сусындарымызға дейін қосып көптеген салаларда пайдаланып жүрген балымы, сонымен қатар «барлық дертке дауа» болып калетін денсаулықтың негізі.	Жұмбақтардың шешуін табады. Өңгімені мұқият тыңдайды.
Рефлексивті түзету	-Бүгін біздер немен таныстық? - Бал қайдан пайда болады? -Балдың пайдасы қандай?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Бал туралы

Игеру: Ара балды қалай алатынын

Менгеру: Балдың пайдасын

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №16

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғалайым алаш»

Тақырыбы: Компьютердің пайдасын анықтау

Мақсаты: Компьютердің пайдасын анықтау туралы білеті.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Армысың Алтын күн, Армысың Жер ана, Армысың Көк аспан, Армысың жан досым, Жытуым жыту дос, Міне менің қолым!	Балалар дөңгелек бір- біріне қарама-қарсы тұрып, жылы лебіздер білдіреді. Өлең жолдарын қайталап айтады.

Ұйымдастырушылық – ізденимділік	-Иә, балалар прогресс шынайымен де бір орында тұрғайды Біздің әлсіздігіміз,ғылыми,технологиялық дағуда Бүгін біз өте қанағатты және пайдалы тақырыпта сөйлесеміз. Таңғажайып сөт: робот келеді -Балалар,бүгін біз компьютер туралы, компьютердің пайдасынан қорғану туралы білесіңдер: «Қандай нәрселерге аса мән беру керек?», «Қандай шаралар қауіптіңу керек?», «Болашақта бізді қандай қауіп-қатер күтіп тұр?» Компьютердің миға тарататын энергиясы дене рағыоның көзбесу пайдасын арттыруы мүмкін Мұндай жинақтары бірден білмбесу, мүмкін, төмен сияқты кейін ортаға шығады.	Тәрбиешінің мұқият тыңдайды. Роботпен айналасады Өңгімені тыңдайды
Рефлексияні түзету	-Бүгін біздер немен саныстық? -Компьютерде көп оқуға болатын ма? - Компьютердің қандай пайдасы бар?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруіне тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: компьютер туралы

Игеру: Компьютердің пайдасы екенін

Мәңгеру: Компьютердің қандай пайдасы барлығын білгенді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №17

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Масалар неге азықталады?

Мақсаты: Масалар туралы білетін

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғалушы	Балалар бір-біріне жазық лебіздерін білдіріп,мақсат тілектерін айтады	Балалар дөңгелекке бір-біріне қарсы-қарсы тұрып, жазық лебіздер білдіреді
Ұйымдастырушылық – ізденимділік	Таныштық сөті: Бағу музыка әуенімен балалар көздерін жұмып, аудио жазбалары жөншіктердің үнін тыңдайды. -Балалар немен үнін тыңдадыңдар? Жұмбақ:Өмір үшін сені ұрам, Сен үшін өзіңді ұрам	Бағу музыка әуенімен балалар көздерін жұмып, Жөншіктердің үнін тыңдайды. -жөншіктердің үнін тыңдағанын айтады

	Сен үшін өзіңіз ұрсаң – Ағалы менің ұялы, Жарыялағы сенің қармаң. (Маса) Маса туралы мәлімет беру. Адамдардың маса аяқпағынан ұйқысын лезде жоғалтып, жүйкесін жұқартатынын анық. Дегенмен, аяқтықтары адам және жануарлардың қанымен, аяқтықтары түпкілі шірнесі және жемістің шырындарымен қоректенетінін білу қажет. Қ.о. «Үшпедіңгі»	Дүрбеліктің пайдасы Балалар сурет бойынша маса туралы әңгімені қызыға тыңдайды. Ойынды қызыға ойнайды.
Рефлексия түзету	-Бүгін біздер немен таныстық? -Маса жануар ма жеміс пе? -Маса немен қоректенеді?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап бұрғыға тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: маса туралы

Игеру: маса жеміс екенін

Мінгеру: сурет арқылы өз ойтарын айта білуді көрсетеді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №18

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тамырыбы: Сегізаяқтар нештен азынды?

Мақсаты: Сегізаяқ туралы біледі.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Балалар бір бірше қыты лепіңдерін біндіріп, жаксы тілектерін айтады.	Балалар дөңгелекпен бір-біріне қарама-қарсы тұрып, қыты лепіңдер біндіреді.
Ұйымдастырушылық –ізденімпаздық	Тыныштық сәті: Бағу музыка әуенімен балалар көздерін жұлып, аудио жазбалары тегіздеп үнін тыңдайды. -Балалар немен үнін тыңдаладылар? Тегінде сақатқа шығып тегізде мекендеушілерімен танысады. Оның ішіндегі:	Бағу музыка әуенімен балалар көздерін жұлып тегіздеп үнін тыңдайды. Тегіздеп үнін тыңдағанын айтады. Балалар сурет бойынша

	сегізаяқ мекендеушісіне тоқтатып, ол туралы мәлімет беру. Сегізаяқтың негізген аяғын көзін түсіндіру Сегізаяқтардың көздерінің алаңына көздерінен еш айырмашылығы болмайды. Жазық және атыс заттарға көзқарасын шоғырландыруға мүмкіндік беретін объективті функциясын көз біршағы орамайды. Дәл «Қим қайда мекендейді?»	сегізаяқ туралы еңгімені қызыға тыңдайды. Ойынды қызыға ойнайды
Рефлексияні түсіну	Толығымен көптен сегізаяқ жасау -Бүгін біздер немен таныстық? - Сегізаяқ қайда мекендейді? -Сегізаяқ негізген аяғын?	Дұрысты қызыға жасайды Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруға тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Сегізаяқ туралы

Игеру: Сегізаяқ негіз мекендеушісі екенін

Менгеру: сурет арқылы өз ойтарын айта білуші мектепті.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №19

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Қалайып әлем»

Тақырыбы: Банан қабығының пайдасы

Мақсаты: Бананның пайдасы туралы білді

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдіріп, жақсы тілектерін айтады	Балалар деңгелеге бір-біріне қарама-қарсы тұрып, жылы лебіздер білдіреді.
Ұйымдастырушылық –ізденімпаздық	Тыныштық сәті Бағу музыка әуенімен балалар көздерін жұмып, көз алдарына саяхатқа қай жерге баратынын елестетеді. Банан қабығының ішкі жағын деңгелектің	Бағу музыка әуенімен балалар көздерін жұмып, көз алдарына қалай шығатындарын елестетеді.

	маса шамадан бөлігіне жақсаңыз қышуды және ісінуді кетіреді Д.о. «Жемісін тап»	Ойынды қызығ ойнайды.
Рефлексия түрлері	-Бүгін біздер немен таныстық? -Бананның ерекшеліктері қандай?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Банан туралы

Игеру: Банан тропикалық жеміс екендігін

Менгеру: сурет арқылы өз ойларын айта білуді меңгерді

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №20

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып адам»

Тақырыбы: Теледидар

Мақсаты: Теледидар тамашалаудың көзге сияны тураты түсінді.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдіріп, жақсы тілектерін айтады.	Балалар дөңгелек бір-біріне қарама-қарсы тұрып, жылы лебіздер білдіреді.
Ұйымдастырушылық –ізденімпаздық	Тыныштық сәті: Балау музыка әуенімен балалар көздерін жұмып, көз алдарына сахатқа қай жерге баратынын елестетеді. Теледидар туралы жұмбақ жасырылды. Ұзақ уақыт көру. Қараңғы жерде көру. Көріністегі жиі-жиі өзгеріп тұратын өзгерістер. Эфирдегі ақауларға байланысты экранның жиі-жиі қарайып жарықтауы. Теледидар тамашалаған кезде көздірік тағатындар көздіріктерін міндетті түрде тағулары керек. Теледидардағы көріністер анық көрінбей, дрицтеп көрсететін болса, теледидарды өшірі салу керек. Экран мен көз бірдей деңгейде болу керек, жоғарыда немесе төменде болмау керек.	Жұмбақтың шешуін тапты. Теледидардың сияның білді
Рефлексивті түзету	-Бүгін біздер немен таныстық? -Теледидардың сияны қандай?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Теледидар туралы

Игеру: Теледидар көру сияны екендігін

Менгеру: Сурет арқылы өз ойларын айта білуді менгерді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №21

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Кешке жатып ерте ұйықтау

Мақсаты: Күн тәртібі әрекеттерін орындайтыны

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдіріп, жақсы тілектерін айтады	Балалар дөңгелеке бір-біріне қарама-қарсы тұрып, жылы лебіздер білдіреді
Ұйымдастырушылық –ізденімпаздық	Асан түн бойы отырып теледидар көруді әдетке айналдырды. Анасы: «Ұлы, түннің бір уақыты болды. Ертең азанға сабағыз баруын керек. Қана, тез жат, тесетіңіз!», -деп қанша рет айтса да, анасының айтқан сөздеріне құлақ аспай, әр түрлі сыпайлар айтты, түннің бір уақытына дейін теледидар көреді. Алайда азанға ұйықсыз қалбай, мазасызданып зорға тұратын болды. Сонымен қатар сабақ үстінде мұғалімнің айтқан сөздерін тыңдамайтын, үй жұмысын да орындамайтын болды және сабақ үлгермей те нашарлап кетті. Асаннан ата-анасы оған бұлт қалың қатты ренжіді. Анасы оған: «Егер ерте жатып, ұйықтасаң ғой, бұндай аптық болмас едің және сабағың да нашар болмас еді», -деді. Сонда Асан анасының айтқан сөздеріне құлақ аспағаны үшін қатты өкінді. Бұдан былай күнде кешке теледидар көрмей, ерте жататын болды. Осылайша ұйықсыз қалып, сабағына да жақсы қатысып, оқатты оқушылардың бірі болды. Қ.о. «Күн мен түн»	Күн тәртібін біліп, уақытымен орындау керектігін айтты. Теледидардың зиянын білді Ойынды қазыға ойнады.
Рефлексивті түзету	-Бүгін біздер немен таныстық? -Күн тәртібінің пайдасы қандай?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Күн тәртібі туралы

Игеру: Уақытпен санасуды

Меңгеру: Сурет арқылы өз ойларын айта білуді меңгерді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №22

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Жұмыртқа

Мақсаты: Жұмыртқаның пайдасы туралы біледі.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдіріп, жақсы тілектерін айтады.	Балалар дөңгелекпен бір-біріне қарма-қарсы тұрып, жылы лебіздер білдіреді.
Ұйымдастырушылық – ізденімпаздық	Жұмыртқа туралы жұмбақ жасырылады. Жұмыртқа – витаминдермен минералдарға өте бай азықтардың бірі. Құрамында Е, К, РР, В1, В6, В12 сияқты ә-түрлі витаминдер мен фосфор, ферум және кальций сияқты бірқатар минералдары бар. Балалардың өсуін және жетілуін жеңілдетеді. Қан көбейтеді, миды сергітеді. Бір жұмыртқа, бүкіл азықтардың беретін витаминдері мен минералдарын береді. Еуропалық емшілер, әсіресе корольдеріне қайта қуаттану үшін көп-көп жұмыртқа беретін. 60 грамдық бір жұмыртқа 60кг бір адамның 24 сағаттық азық қажеттілігін қамтамасыз етуге жеткілікті. Балғын жұмыртқа қаншалықты пайдалы болса, тұрып қалғаны да соншалықты зиянды болады.	Жұмбақтың шешуін тапты. Жұмыртқа пайдасын біледі.
Рефлексивті түзету	-Бүгін біздер немен таныстық? -Жұмыртқа пайдасы қандай?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Жұмыртқа туралы

Игеру: Жұмыртқада қандай витамин бар екендігін

Менгеру: Сурет арқылы өз ойларын айта білуді меңгерді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №23

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: «Ұйқы тынық болсын десең...»

Мақсаты: Балаларға күн тәртібінің орындалуына басшылық жасау

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдіріп, жақсы тілектерін айтады	Балалар дөңгелекпен бір-біріне қарама-қарсы тұрып, жылы лебіздер білдіреді
Ұйымдастырушылық – ізденімпаздық	Педагог түсіндіреді. Кешкі ас ауыр болмауы керек. Таңертең ерте және бір уақытта тұру керек. Ұйқы кеткенде тұрып, келгенде жату керек. Салқын, қараңғы және тыныш жерде ұйықтау керек. Күннің жоспарларын төсекте ойлау керек. Белгілі уақытта емес, қажет болған уақытта жату керек. Спортпен шұғылдану маңызды, бірақ жатар алдын болмауы керек. Жатудан бұрын дене және ақыл белсенділігін азайту керек. Ұйқы шақыратын дәріні өте қажет болмайынша қолданбау керек. Дәйексөз Дүниедегі үш арсыздың бірі... 1. Ұйқы 2. Құлық 3. Тамақ	Түсінеді
Рефлексивті түзету	-Бүгін біздер немен таныстық?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады

Күтілетін нәтиже:

Білу: Ұйқы туралы

Игеру: Ұйқының көп ұйықтауға болмайтынын және уақытылы ұқтайтынын

Менгеру: Өз ойларын айта білуді меңгерді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №24

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Ұялы телефон балаларға екі есен зиян келтіреді

Мақсаты: «Ұялы телефондар қаншалықты зиянды?», «Қандай нәрселерге аса мән беру керек?», «Қандай шаралар қолдану керек?», «Болашақта бізді қандай қауіп-қатер күтіп тұр?» деген өзекті сұрақтарға жауап беру

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	шаттық шеңбер	Балалар дөңгелеке бір-біріне қарама-қарсы тұрып, жыты лебіздер білдіреді
Ұйымдастырушылық –ізденімпаздық	Ұялы телефондардың зиянға тарататын энергиясы дене рагының кездесу жиілігін арттыруы мүмкін. Мұның зияндары бірден білінбеуі мүмкін, төмен сияқты кейін ортаға шығалы. Ал құлаққап қолдану ұялы телефонның дездзүлікке тигізетін зиянын екі есе азайтады. Мүмкіндік болғанша, ұялы телефонмен сөйлескенде құлаққап қолданған жөн. Ойын: «Сымсыз телефон»	Сымсыз телефон зиян екенін білді
Рефлексивті түзету	-Бүгін біздер немен таныстық? -Ұялы телефондар қаншалықты зиянды? - Қандай нәрселерге аса мән беру керек? -Қандай шаралар қолдану керек? –Болашақта бізді қандай қауіп-қатер күтіп тұр?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Телефон туралы

Игеру: Телефон зиян екендігін

Меңгеру: ойын арқылы өз ойтарын айта білуді меңгерді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №25

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Үйдегі қауіпті заттар

Мақсаты: Үйіңді өрттен қорғау үшін, электр тоғымен және газбен істейтін құралдарға және жанатын, тез тұтынытын заттарға абай болу керектігі туралы балалармен кеңес өткізу.

Өрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Диалог: «Үйде жалғыз қалғанда...» жақсы тілектерін айтады:	Балалар дөңгелеке бір-біріне қарама-қарсы тұрып, жылы лебіздер білдіреді.
Ұйымдастырушылық –ізденімпаздық	- Газ және ток жіберетін шпильда -Розетка қосулы қалып кеткен үтік -Алаңсыз секілді таяқтық заттар -Тұтастып, ұрыстып қалып кеткен темік -Көп жасанды сым оралған сақтандырғыш (предохранитель) -Жерге тұйықтау жәшігі болмаған розеткалар, штепсельдер -Өшірмей қалып кеткен электірлі пеш -Газ жіберетін бір жұмыс машина -Қосылып қалып кеткен тэлефондар -Қағаз немесе пластиктен жасалған абажурлар -Өшірмей қалып қойған шам (свеча) Ток жіберетін басқа да құралдар Сергіту: Жалғыз саусақ тіпті де Ұсақ атыс жіпті де Оң саусағың бірікті Жіп атыс аты	Жұмбақтың шешуін тапты. Қауіпті заттарды туралы түсінді
Рефлексивті түзету	-Бүгін біздер немен таныстық?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Үйдегі қауіпті заттар туралы

Игеру: Үйде қауіпті заттардан сақтануды игерді.

Менгеру: Абай бола білуді менгерді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №26

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Саусақтарыңыз не үшін тырсылдайды?

Мақсаты: Саусақтардың тырсылдау құпиясын ашу.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Балалар бір-біріне жатып лебидерін білдіріп, жақсы тілектерін айтады.	Балалар дөңгелек бір-біріне қарама-қарсы тұрып, жатып лебидер білдіреді.
Ұйымдастырушылық –ізденімпаздық	Саусақтарыңызда ең сұйықтың қосылған жерінде байланыс қапсуласы бар. Бұл қапсуласында ішкіде сұйықтардың әрекет етуі барысында сол жерлерді майлайтын бір сұйықтық бар. Дененің ең оңай тырсылдайтын бұымдары саусақтарыңыз болып табылады. Саусақтарыңыз керіткен кезде бұымдар түзіліп, қапсула да келіледі. Қапсуласы ішкідегі сұйықтың қысымы атайып, газ көпіршіктері жарылады. Зиян құтымызға естілетін міне осы дыбыстар. Жарыған көпіршіктер нәтижесінде газдар бұл сұйықтыңтан бөлініп шығады және сұйықтық тағы да кенейіп бұымдардың әрекет ету қабілетін арттырады. Бір саусағыңызды бірнеше рет тырсылдаса атыңыз. Біраз уақыт күтуіңіз керек. Өйткені газ көпіршіктері сұйықтың ішінде газы да түзілуі үшін біраз уақыт қажет болады.	Саусақтар туралы мағлұмат алады.
Рефлексивті түзету	-Бүгін біздер немен таныстық? -Саусақтар не үшін тырсылдайды?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Саусақтар не үшін тырсылдайтыны туралы

Игеру: Саусақтардың құпиясын игерді

Менгеру: өз ойларын айта білуді менгерді

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №27

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Әлемдегі ең үлкен жанұя

Мақсаты: Әйгілі жанұя туралы мәлімет беру

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Балалар дөңгеленіп, шеңберге тұрады да бір-біріне жылы лебіздерін білдіріп, жақсы тілектерін айтады	Балалар дөңгелене бір-біріне қарма-қарсы тұрып, жылы лебіздер білдіреді.
Ұйымдастырушылық –түзетушілік	Ол 39 әйелі, 94 баласы және 33 немересі бар үнді азаматы Өз жанұялды салу Ойын : «Менің жанұям»	түсінді Өз отбасыларының суретін салды Ойын ойналды
Рефлексивті түзету	-Бүгін біздер немен таныстық?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады

Күтілетін нәтиже:

Білу: Әлемдегі ең үлкен жанұямен

Игеру: Өз отбасы мүшелерінің суретін сала білуді

Менгеру: Сурет арқылы өз ойларын айта білуді менгерді

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №28

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Құстар неге сөйлей алмайды?

Мақсаты: Құс туралы жалпы түсінік беру

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Балалар дөңгеленіп, шеңберге тұралы да, бір-біріне жылы лебіздерін білдіріп, жақсы тілектерін айтады	Балалар дөңгелене, бір-біріне қарама-қарсы тұрып, жылы лебіздер білдіреді
Ұйымдастырушылық – ізденімпаздық	-Құстардың ауызбіршілігі болмағандықтан бәрлығы бірдей сөйлей алмай қалыпты. -Құсты суреттеу Ойын «Ұшты-ұшты»	түсінді құстың суретін салды Ойын ойналды
Рефлексивті түзету	-Бүгін біздер немен таныстық?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады

Күтілетін нәтиже:

Білу: Құстар неге сөйлей алмайды біледі

Игеру: Құстың суретін сала білуді игереді

Менгеру: Сурет арқылы өз ойларын айта білуді менгерді

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №29

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Тышқан мен жылан

Мақсаты: Ертегіні түсіндіру

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Балалар дөңгеленіп, шеңберге тұрады. да бір біріне жылы лебіздерін білдіріп, жақсы тілектерін айтады.	Балалар дөңгелене бір-біріне қарама-қарсы тұрып, жылы лебіздер білдіреді.
Ұйымдастырушылық –ізденімпаздық	Тышқан бәріп кісінің мұрнын тістеп алып, жыланға қарай тұра қашыпты. Кісі олнып, тұра қуады. Қараса, алдында жатқан жыланды көріп жыланды өлтіруге алданып қалыпты. Жұмбақ : Жол үстінде егіз әрім Қамшы жатыр сегіз әрім Кішкентай боп өз-өзін зор тұтады, Сөйтіп пілдің өзін қорқытады	түсінді Жылан Тышқан
Рефлексивті түзету	-Бүгін біздер немен таныстық?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Ертегіні тыңдауды және айтуды біледі.

Игеру: Ертегінің мазмұнын

Менгеру: Жұмбақ шешуді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №30

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Мысық нәліктен тышқан жейді?

Мақсаты: Мысық пен тышқан араздығы туралы түсіндіру.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Балалар дөңгеленіп, шеңберге тұрады да, бір-біріне жыты лебіздерін білдіріп, жақсы тілектерін айтады.	Балалар дөңгелене, бір-біріне қарама-қарсы тұрып, жыты лебіздер білдіреді.
Ұйымдастырушылық – ізденімпаздық	Мысық тышқанды өлтіргенімен, жыт мүшелікке ие болса алмайды. Сөйтіп, күн бүгінге дейін мысық тышқанды жерді болды, бас сатып қысып, мылжа-мылжасын шығарып жеп алатын болыпты. Жұмбақ: Еріксе, Құйрығымен ойнайды. Зеріксе, Ұйыға бір тоймайды. Ойын: «Мысық пен тышқан»	түсінді Мысық Ойын ойнатылды
Рефлексивті түзету	-Бүгін біздер немен таныстық? -Мысық нәліктен тышқан жейді?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Мысықтың нәліктен тышқан жейтінін біледі.

Игеру: анықтың мазмұнын

Менгеру: Жұмбақ шешуді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №32

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Балықшы мен сиыршы

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғалушы	Шаттық шеңбер Кел балалар күлейік, Күлсіменек түлейік, Күлсі көңіл аялары, Күліп әмір сүрейік.	Балалар дөңгелекке тұрып Шаттық шеңберін құрып, бір-біріне көңіл-күй сыйлайды.
Ұйымдастырушылық – ізденімпаздық	-Өзін-өзі айналам танытым жалғым аң – шымпанзе. -Қолытармаушының маймыл жасып тұрты болатын. -Кейбір қартығай ұшып жүріп ұйықтайды екен. -Төрт тізесі бар жалғым аң – піл. -Бегемоттар су астында тұады. -Қолбұры жұра атылайды. -Шегірткенің қаны – ақ түсті. -Шегірткезердің құлағы алдыменгі аяқтарында. -Итін шынтағы бар. -Басымен тұра алатын жалғым аң – піл. -Жолбарыстың жүні ғана емес, терісі де жолақ. -Жердегі жануарлардың ішінде жүрегі ең үлкен аң - қорлан. -Жердегі жануарлардың ішіндегі ең қасалы аң жоғары аң – терек. -Еңкеймей, тікесінен тік тұрып жүретін жалғым құс – шортан.	- Балалар түсінді, сұрақтар қолды.
Рефлексивті түзету	-Бүгін біздер немен таныстық?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Әлем ғаламат ерекшеліктерін біледі.

Игеру: Әлем ғайтарын игереді.

Менгеру: Жануарлар туралы мағлұмат меңгереді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №34

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғалайып әлем»

Тақырыбы: Біз білмейтін қызықтар

Мақсаты: Аңдардың бойындағы қызықты құпияларымен таныстыру, аңдары бір-бірін ажырата білуге тәрбиелеу.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдіріп, жақсы тілектерін айтады	Балалар дөңгелекке тұрып, Шығатын шеңберін құрып, бір-біріне көміл-жүй сыппайды
Ұйымдастырушылық – ізденімпаздық	-Итін пинтағы бар. -Басымен тұра апатам жалғыз аң – піп. -Жолбозарыстың жүзі ғана емес, терісі де жолы. -Жердегі жануарлардың ішінде жүрегі ең үлкен аң - керік. -Жердегі жануарлардың ішіндегі қан қысымы ең жоғары аң – керек. Еңкеймей, тікесінен тік тұрып жүретін жалғыз құс – пингвин. Ойын: «Сен танысың ба?»	- Балалар түсініп, сұрақтар қояды. Жануарларды танимы
Рефлексивті түзету	-Бүгін біздер немен тааныстық?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады

Күтілетін нәтиже:

Білу: Жануарлардың ерекшеліктерін біледі.

Игеру: Әлем ғалптарын игереді.

Менгеру: Жануарлар туралы мағлұмат меңгереді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №35

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғазайып әлем»

Тақырыбы: «Оқидың қызық!»

Мақсаты: Жан-жануарлардың түрлі сипатымен танысу. Қылы-қылы ғызықтарды тыңдау.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
------------------	--------------------------	-------------------------

Мотивациялық қозғаушы	Балалар бір біріне жылы лебіздерін білдіріп, жақсы тілектерін айтады	Балалар дөңгелек тұрып Шаттық шеңберін құрып, бір-біріне көңіл-күй сыйтайды
Ұйымдастырушылық –ізденімпаздық	Ұша алатын жалғыз сүт қоректі – жаратын Бассы таразы тағып күнге дейін өмір сүреді, содан кейін аштан өледі. Әлемдегі ең күшті жәндік – мүйіздісіқты қорық. Ол өз салмағынан 850 есе ауыр салмақты көтере алады. Швецияда ит асыраушылар өз серігінің бойының ұзын-қыскалығына қарай салық төлейді. Құбылмалы кесірткелердің тілінің ұзындығы денесінің ұзындығымен бірдей. Зебра – қара жолақтары бар ақ аң. Құмырсқалар ешқашан ұйықтамайды.	Балалар түсінді, сұрақтар қояды. Жануарларды таныды
Рефлексивті түзету	-Бүгін біздер немен таныстық?	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

- Білу:** Жануарлардың ерекшеліктерін біледі.
- Игеру:** Әлем ғайтарын игереді.
- Меңгеру:** Жануарлар туралы мағлұмат меңгереді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы №36

Білім беру саласы: Таным

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Ғажайып әлем»

Тақырыбы: Не үйреніп не білдік?

Мақсаты: Тест құрастыру

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
------------------	--------------------------	-------------------------

Мотивациялық қозғаушы	Балалар бір біріне жылы лебіздерін білдіріп, жақсы тілектерін айтады	Балалар дөңгелек тұрып Шаттық шеңберін құрып, бір-біріне көңіл-күй сыйтайды
Ұйымдастырушылық –ізденімпаздық	Вариативтік бөлім бойынша балалармен жасаған жұмыс түрлерінің жинағын жасау. Көрме: «Фотогалерея бұрышы» Ойын: «Кім тапқыр»	-Барлық тақырыптар бойынша сұрақтарға жауап береді. -Балалар түсінді, сұрақтар қояды. Ойнатылды
Рефлексивті түзету	Барлық тақырыптар бойынша сұрақтар қойылады	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысады

Күтілетін нәтиже:

Білу: Барлық тақырыптарға жауап бере біледі

Игеру: Әлем ғажаптарын игереді

Менгеру: Ғажайып әлемдері туралы мағлұмат меңгереді