

«Ақтөбе қаласының білім бөлімі» ММ
«Әлістеметік кабинет» КММ
№21 «Кәусар бұлақ» балабақшасы

«Ақтөбе қаласының білім бөлімі» ММ

2021 жылы «14» «Сәуір»

№ 21 бұйрығымен

БЕКІТІЛДІ

БАТ ДАРЛАМА

«Табиғат үні»

(Ортаңғы тобы)

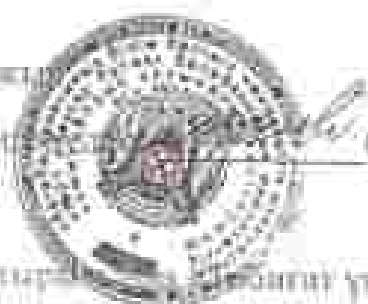
Бағдарлама негізі: К.Ж.Насибаева «Айтапайым танысу» Алматы кітап
2011 жыл

Құрастырушылар: тәрбиешілер Қалыбаева Б.К., Итпасова Г., Абидова К.Б.

№21 «Қызыр бұлақ» балабақшасының педагогикалық кеңесінде «Табиғат
үні» бағдарламасын талқылағанда.

Хаттама №1 «31» тамыз 2021 жыл

№21 «Қызыр бұлақ» балабақша мектебінің _____ С.К.Қосыбаева



Қапалық сарыптау комиссиясының отырысында «Табиғат үні» бағдарламасын
мүқалаттады.

Хаттама № 1 _____ № 02 _____ 2021 жыл

Сарыптау комиссиясы төрағасы _____ М.О.Қосыбаева



№21 «Қаусар бұлақ» балабақта тәрбиешілері Қалыбаева Б.К. Нұтасова
Г.М. Абылова К.Б. ортаңғы топ балаларына арнап құрылған
«Табиғат үні» бағдарламасына берілген

Пікір

Мектепке дейінгі тәрбие балалардың жас ерекшелік қабілеттерін есепке
ала отырып, құрастырылған оқыту мен тәрбиелеу бағдарламалар жиынтығын
жүзеге асыра отырып, жүргізілетін Қазақстан республикасындағы бірінші
оқыту жүйесі бойын табылады.

Тәрбиешінің «Табиғат үні» бағдарламасы негізгі жоспарға қосымша
ретінде жүргізілетін вариативтік бағам болып табылады.

Бағдарлама айналымы , қоршаған ортаны таныстыру мақсатында
айымдалған, яғни «бір-табиғат жаныбарымыз» деп қарау міндеті күтілуде.

Айымдағы қоршаған адемілікті кінкентай көктерінен бастап,
балаларына сипіріп өсірсө, келешекте өз Отанына, жеріне, табиғатына деген
өккөрасты ышық, жанашыр азамат болып өсетін сөзсіз.

Тәрбише табиғатты көрсөу мақсатында балалардың табиғатқа деген
сінзш жнәт көкөлер болу қарым-қатынасын қалыптастыру. Ұсынылып
отырган бағдарлама ортаңғы топ балаларға серуен, саяхат, бақылау
арқылы табиғат құбылыстарын түсінуге, тугы өккө табиғатын аялай білуге
қалыптастыру және соннан бірге сінзш қорларын мопайту болып
табылады.

Табиғатпен танысу бағамында балалардың көз жеткізін, сінзш-сөзугін
қалыптудың мақсаттарды талдауы жүзеге асыру болатындықтан бағдарлама
ұсынысінс отыр.

Бағдарлама жан-жақты қалыптат, балалардың танымдық қабілеттерін
қалыптат қалыптат бақылау, бейнесюжет эксперимент қарастырмаған. Оқу
іс-әрекеті ортаңғы топтарға арналған. Алтыншы I рет, жалпы сағат сінзш -36.
Бағдарлама жас ерекшеліктеріне сінзш жоспарланған.

Пікір беруші:

Ақтөбе гуманитарлық жоллескінс оқу

Педогогикал ғылымдарының мінистр



Б.К.Төрежанов

Түсінік хат

Балалардың өміріне тұтастығын және табиғатты қорғау мәселесін дамыту үшін жаса мектепке сай жүйесі, мақсат міндеті айырмдалған экологиялық тәрбие жұмысын оқу жылының не бойында жүргізіліп отырады. Экологиялық тәрбие берудің басты мақсаты бала бойында өзіндік тәрбие, ғылыми білім, қажеттілік пен сенім жүйесін орнықтыру болып табылады. Бұл қоршаған ортамен қарым-қатынаста тәртіптілік, ұқыптылық ережелерін орындау, табиғатты аялау, отан қамқорлық таныту қабілетін дамытуға негізделген.

Балалардың экологиялық таным-түсінуді тереңдетіп, олардың табиғатқа деген аяла мәдени қарнақ-қатынасын бекітеді. Мұндай жұмыс түрлі бағыттағын философиялық даму, психологиялық ерекшеліктері ескеріп, әдіс-тәсілдерді ішкер байланысты, шығармашылықпен жұмыс істейтін тәрбиесі басшылығымен жүргізіледі.

Мақсаты:

Балалар түрлі әрне өмі табиғат нысандары туралы біледі.

Міндеттері:

- Қиыңдыратын тәсіл арқылы мақсатқа жетінгі баланың экологиялық білімдерін қоршаған ортаға танықтырып отырып қалыптастыру.

- Түрлі табиғаттың сәтүрлімен көруді және түсінуді қалыптастыру.

- Табиғат пен бала үшін экологиялық сауатты қауіпсіз тәрбиесін дағдыларын және алғашқы қабілеттерін дамыту.

Күтілетін нәтиже:

- Балалар экологиялық білімін қоршаған ортамен танысу арқылы біледі.

- Түрлі табиғаттың сәтүрлімен көру және түсінді біледі.

- Табиғат нысаны қауіпсіздік ережелерін біледі.

Балалардың жасағына 1 рет жүргізіледі. Жыл бойы жүргізілетін сабақ сама 36 балалардың тақырыптарына байланысты жоспарланады.

Күн тәбигаты тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны
1	«Табигат бұлағы досым»	Ортақ үйіміз ретінде «Табигат үні» туралы балалардың түсінігін кеңірек қалыптастыру. Әсімаістермен жануарлар дүниесін алуан түрлілігін көрсету. Сүйіспеншілік әойірмеліні сезіндеріне аяту.	1
2	«Ауа райын бақылауды үйренемін»	Күнәсінігі, серуен кезінде ауа райы аядайына байланысты назарын аудару: суық па, аязды ма? Жел не, тынық па? Аспанның түсі қандай. Жерінің, иісін, болса оның түріне тінту. Желдің бағытын бақылау үшін тартылауық аяқол шығу. Табиғатты кейбір байланыстары түсіндіру, мысалы: жер неге су? себебі жаңбыр, па күн шыкса жер келеді.	1
3	«Бұлақ жусыма»	Бұлақ жусымындағы табиғат әрекетелерін байқау білу, табиғат әетелігін сезіну, түсіну, таныу, жануарларды қарайы изаштираны аяда білуге үйрету. Табиғаттың күеті көріністерін таныпалай білуге сәрінілету.	1
4	«Жол өңірінің»	Көкөңілдер мен жемістер туралы түсініктің нақтылау үшін жам сөздік қарауық байыту үшін күз соншана балалармен әртүрлі аядақтылық өйіншір жүргізуге болады. Мысалы: «Қолымда не бар өңірің тағы, «Дорбада не бар экен?»	1
5	«Ауада жүзетін гүлдер бар»	Балаларды жетімдікте гүлдердің аядағы гүлдер туралы аядағы табиғатта қандай пайдамы бар экені туралы түсініктерін жетелдіру. Табиғатта аядағы сүйеленілігін, жетімділік талғамын аядағы, гүлдері кіргенге, аядағы аядағы сүйелінеу.	1
6	«Біз табиғат әетеліміз»	Біз табиғат қабдыстармен таныстыру. Күнделікті серуен кезінде балалар табиғатты бақылауды жетімділік берсе, ауа райына сәй аядағы аядақтың түсінеді. Табиғатты «адамдардың» иісін туралы	1

«Түркістан тарихы»

II

Ошан «Қарлар мен
жылылар»

түркілерін кеңейту. Жағымды шарық
жатынас дарақтарын дамыту. Түсінік
жердің табиғатына деген
сүйсіспеншілікке тәрбиелеу.

Тәрбиенің балалары екі топқа бөлінеді.
құстардың әрекеттерін көрсетуге
теңсізін береді, көмектеседі.
Торайлар секіріп өңір «шұрық» деп
айтады, ал қаралар «Қар қар» деп
айтады. Тәрбиенің немесе бір бала
мысық бол, құстардың бірін ұстауға
тырыссыз. Үстінде бала мысық
болса, оның басынаша топтар
жауларымен қорғалы.

«Бұл табиғаттың әрқайсысы»

Қызылдар мен жеміс жандар туралы
түсініктерін кеңейту. Үлкендер елбегін
бағытау, елбегі жемісін түсіне білуге
тәрбиелеу.

III «Қызыл мен жеміс туралы»

Елбегі тәрбиесі: Серуенге шығарта және
көрсетіп өз жемісін қызылға етуді,
күйіндерін жеміс аяқ қызылдарын шығарта
жетілдіріледі.

«Қызыл мен жеміс»

Қызыл соңында және жемісін басында
жандардың туралы түсініктерін кеңейту
және пысықтау.

«Қар қандай шығарды?»

Әйелдер жұртты. «Қардың жауымы»
Қар қандай жауымы түр? Бала немесе тез
де? Қар қандай түрде? Тәрбиенің шарық
жандар бұл туралы жауатынын
түсіндіріп, әрқайсысы серуенде қар басқан
Ақалар мен ағаштардың сұлулығына
нысаналарын аяқу керек, қар туралы
түсінік немесе қызыл аяқмені айтуға
болды.

IV «Ақалар мен жеміс»

Қызыл мен жемісін елбегі қызыл
жандар елбегінің ұшары. Қызыл
жандар елбегінің туралы түсінік
тәрбиесі.

«Қызыл мен жеміс туралы
жандар»

Нысаналық сандық қызыл ағаштар
жандар туралы сандықтарды түсінік
жандарды. Үшін бір серуен жүзде
жандар аяқшы жеміс серуен елбегі
жандар жемісін ағаштарды
басында түсіне. Сандар аяқшының түсі
жандар? Жандар жеміс жеміс төменгі
жандар сандықтар жемісін аяқшы.

[illegible]

25	«Малык Мейлине сабагы»	түшүнүктөрүн жөнөйтү жыл мезгилдерин бүтүндөй аныксып, оңыратымына жана жакшы түзүлүш берүү, жыл мезгилдеринин айырмасын жөнөйтү үйрөтүү, жыл мезгилине деген сүйлөмдүүлүк сөзмөсүн өмүт, табиятты коргоога тарбиялоо.	
26	«Үч жасал кыргыз аламына»	Жыл кустарынын үнүн жөнөтү. Жыл кустарына пайда болуучу сөз үн, караторгай, бозторгай үнүн жөнөтү. Жыл кустарына карга, сарык, тартыларда олардын бирге үн салуу аркылы жөнөтү.	1
27	«Ташкенттин көрүнүшү»	Ташкенттин көрүнүшү жөнөтү. Жыл кустарына ташкенттин көрүнүшүн жөнөтү. Жыл кустарына ташкенттин көрүнүшүн жөнөтү. Жыл кустарына ташкенттин көрүнүшүн жөнөтү.	1
28	«Кыргыздын тарыхы»	Кыргыздын тарыхы жөнөтү. Кыргыздын тарыхы жөнөтү. Кыргыздын тарыхы жөнөтү. Кыргыздын тарыхы жөнөтү.	1
29	«Кыргыздын тарыхы»	Кыргыздын тарыхы жөнөтү. Кыргыздын тарыхы жөнөтү. Кыргыздын тарыхы жөнөтү. Кыргыздын тарыхы жөнөтү.	1
30	«Кыргыздын тарыхы»	Кыргыздын тарыхы жөнөтү. Кыргыздын тарыхы жөнөтү. Кыргыздын тарыхы жөнөтү. Кыргыздын тарыхы жөнөтү.	1
31	«Кыргыздын тарыхы»	Кыргыздын тарыхы жөнөтү. Кыргыздын тарыхы жөнөтү. Кыргыздын тарыхы жөнөтү. Кыргыздын тарыхы жөнөтү.	1
32	«Кыргыздын тарыхы»	Кыргыздын тарыхы жөнөтү. Кыргыздын тарыхы жөнөтү. Кыргыздын тарыхы жөнөтү. Кыргыздын тарыхы жөнөтү.	1
33	«Кыргыздын тарыхы»	Кыргыздын тарыхы жөнөтү. Кыргыздын тарыхы жөнөтү. Кыргыздын тарыхы жөнөтү. Кыргыздын тарыхы жөнөтү.	1

	Гүлдерге назарларын аудару. Тәрбиеші бір сағат күзгүміп алып, олардың құрылысына, түсіне назарларын аударып, қосқа көлденің илем оқуына бөлінеді. Гүлдерге назар аудару: «Бағалар, арандарыңы өткен жолы сендерге кіп кішкене болатын енді міне, әдемі гүлдерге айналыптың, деп қызықтыру.		
24	«Табияттың әдемілігі»	Бағаларға табияттың қорыққан орта, құстар, тұрғыны алып, бізден білімдерін жеткізеді. Бағалар. Ертені әйелдеріміз бойынша тілдің жорық дамыту, есте сақтау, көбінесе, қызығушылығын арттыру, олардың эстетиканың табиғатын бақыластыру. Табиғатты қорық, оны бақылау білуге, өз ойларын жүзге тұжырымдау, дәлелмен жеткізе білуге, қараушылық көңілділікке, тәрбиелер. Достары қарым қатынасына бағыт.	1
25	«Алғашқы Көзінше»	Бағалардың жыл бойы алғашқы жорықтарына білімдерін жеткізеді. Бағалардың анықталу.	1
26	«Жылдарың жол келді»	Бағалардың жыл мұздылығын, ерекшеліктерін бақылауға және олардың жорық бақылауларына құрып білуге үйрету. Жыл мұздылығын тәрбиелеріміздің анықталуы, қараушылық көңілділікке, тәрбиелер. Достары қарым қатынасына бағыт.	1

Бірінші

36 сағат

Пайдаланган әдебиеттер

1. Негізгі әдебиеттер

- 1.1 «Айтылған тинақар» Алматы кітап 2011жыл
- 1.2 «Аңғарған көрінген өрте. Экология» А. Р. Алиябарова
- 1.3 Б. Мұқанов «Қазақстанда өскендейін жануарлары»
- 1.4 «Әкілдік елді нұсқау» М.И. Нұсипбеков, С.А. Сейітжанова. 2009ж.
- 1.5 «Аңғарған көрінген өрте. Экология» Алматы кітап 2002 ж
- 1.6 «Жалпыға бірдей сабыстар» Т.М.Бопдаренко Воронеж 2006 г
- 1.7 «Визит кітап» Баймұратов Б. «Алматы кітап» 1998ж
- 1.8 «Фейсбукте бағынды кітапханасы» Алматы 2000 ж
- 1.9 Кішк. ботаникалардың арыстары «Қызылорда» балдар аралмасы
- 1.10 «Жаңа аңғарған өрте. Экология» Мамыра А.Е. 2005ж
- 1.11 «8 аңғарған» Рыжова Н.А

2. Қосымша әдебиеттер

- 2.1 «Әрбір жұлдыздың» журналы: № 4, 2007 ж.
- 2.2 «Аңғарған» кітабы
- 2.3 «Аңғарған» тәрбие бағдарының 5-5 жас. а Т.М.Бопдаренко
- 2.4 «Балалардың дидактикалық ойындары» Сорокина А.Е. 1990 г
- 2.5 «Аңғарған экологиялық аңғарған» Молдова Л.
- 2.6 «Нәзімдік аңғарған» Рыжова Н.А. М.1995г
- 2.7 «Аңғарған аңғарған» Шығарма Т.А. М.2000г
- 2.8 «Аңғарған аңғарған» №1, 2000 ж

3. Аңғарған

- 1.1 «Аңғарған»
- 1.2 «Аңғарған»
- 1.3 «Аңғарған»
- 1.4 «Аңғарған»
- 1.5 «Аңғарған»

1. 2019年12月31日，公司总资产为100,000,000.00元，净资产为80,000,000.00元。
 2. 2020年1月1日，公司总资产为100,000,000.00元，净资产为80,000,000.00元。
 3. 2020年12月31日，公司总资产为100,000,000.00元，净资产为80,000,000.00元。
 4. 2021年12月31日，公司总资产为100,000,000.00元，净资产为80,000,000.00元。

2019年12月31日	2020年12月31日	2021年12月31日
流动资产	流动资产	流动资产
货币资金	货币资金	货币资金
应收账款	应收账款	应收账款
预付款项	预付款项	预付款项
其他应收款	其他应收款	其他应收款
存货	存货	存货
流动资产合计	流动资产合计	流动资产合计
非流动资产	非流动资产	非流动资产
长期股权投资	长期股权投资	长期股权投资
固定资产	固定资产	固定资产
无形资产	无形资产	无形资产
其他非流动资产	其他非流动资产	其他非流动资产
非流动资产合计	非流动资产合计	非流动资产合计
资产总计	资产总计	资产总计
流动负债	流动负债	流动负债
应付账款	应付账款	应付账款
预收款项	预收款项	预收款项
其他应付款	其他应付款	其他应付款
流动负债合计	流动负债合计	流动负债合计
非流动负债	非流动负债	非流动负债
长期借款	长期借款	长期借款
其他非流动负债	其他非流动负债	其他非流动负债
非流动负债合计	非流动负债合计	非流动负债合计
负债合计	负债合计	负债合计
所有者权益	所有者权益	所有者权益
实收资本	实收资本	实收资本
资本公积	资本公积	资本公积
盈余公积	盈余公积	盈余公积
未分配利润	未分配利润	未分配利润
所有者权益合计	所有者权益合计	所有者权益合计
负债和所有者权益总计	负债和所有者权益总计	负债和所有者权益总计

1. 2019年12月31日，公司总资产为100,000,000.00元，净资产为80,000,000.00元。
 2. 2020年1月1日，公司总资产为100,000,000.00元，净资产为80,000,000.00元。
 3. 2020年12月31日，公司总资产为100,000,000.00元，净资产为80,000,000.00元。
 4. 2021年12月31日，公司总资产为100,000,000.00元，净资产为80,000,000.00元。

#

1. Project Name: [Project Name]

2. Project Manager: [Project Manager]

3. Project Start Date: [Project Start Date] Project End Date: [Project End Date]

4. Project Location: [Project Location] Project Status: [Project Status]

5. Project Budget: [Project Budget]

Task ID	Task Name	Task Status	Task Owner
1	Project Kick-off	Completed	Project Manager
2	Task 1	In Progress	Task Owner
3	Task 2	Not Started	Task Owner
4	Task 3	Not Started	Task Owner
5	Task 4	Not Started	Task Owner
6	Task 5	Not Started	Task Owner
7	Task 6	Not Started	Task Owner
8	Task 7	Not Started	Task Owner
9	Task 8	Not Started	Task Owner
10	Task 9	Not Started	Task Owner
11	Task 10	Not Started	Task Owner
12	Task 11	Not Started	Task Owner
13	Task 12	Not Started	Task Owner
14	Task 13	Not Started	Task Owner
15	Task 14	Not Started	Task Owner
16	Task 15	Not Started	Task Owner
17	Task 16	Not Started	Task Owner
18	Task 17	Not Started	Task Owner
19	Task 18	Not Started	Task Owner
20	Task 19	Not Started	Task Owner
21	Task 20	Not Started	Task Owner
22	Task 21	Not Started	Task Owner
23	Task 22	Not Started	Task Owner
24	Task 23	Not Started	Task Owner
25	Task 24	Not Started	Task Owner
26	Task 25	Not Started	Task Owner
27	Task 26	Not Started	Task Owner
28	Task 27	Not Started	Task Owner
29	Task 28	Not Started	Task Owner
30	Task 29	Not Started	Task Owner
31	Task 30	Not Started	Task Owner
32	Task 31	Not Started	Task Owner
33	Task 32	Not Started	Task Owner
34	Task 33	Not Started	Task Owner
35	Task 34	Not Started	Task Owner
36	Task 35	Not Started	Task Owner
37	Task 36	Not Started	Task Owner
38	Task 37	Not Started	Task Owner
39	Task 38	Not Started	Task Owner
40	Task 39	Not Started	Task Owner
41	Task 40	Not Started	Task Owner
42	Task 41	Not Started	Task Owner
43	Task 42	Not Started	Task Owner
44	Task 43	Not Started	Task Owner
45	Task 44	Not Started	Task Owner
46	Task 45	Not Started	Task Owner
47	Task 46	Not Started	Task Owner
48	Task 47	Not Started	Task Owner
49	Task 48	Not Started	Task Owner
50	Task 49	Not Started	Task Owner
51	Task 50	Not Started	Task Owner
52	Task 51	Not Started	Task Owner
53	Task 52	Not Started	Task Owner
54	Task 53	Not Started	Task Owner
55	Task 54	Not Started	Task Owner
56	Task 55	Not Started	Task Owner
57	Task 56	Not Started	Task Owner
58	Task 57	Not Started	Task Owner
59	Task 58	Not Started	Task Owner
60	Task 59	Not Started	Task Owner
61	Task 60	Not Started	Task Owner
62	Task 61	Not Started	Task Owner
63	Task 62	Not Started	Task Owner
64	Task 63	Not Started	Task Owner
65	Task 64	Not Started	Task Owner
66	Task 65	Not Started	Task Owner
67	Task 66	Not Started	Task Owner
68	Task 67	Not Started	Task Owner
69	Task 68	Not Started	Task Owner
70	Task 69	Not Started	Task Owner
71	Task 70	Not Started	Task Owner
72	Task 71	Not Started	Task Owner
73	Task 72	Not Started	Task Owner
74	Task 73	Not Started	Task Owner
75	Task 74	Not Started	Task Owner
76	Task 75	Not Started	Task Owner
77	Task 76	Not Started	Task Owner
78	Task 77	Not Started	Task Owner
79	Task 78	Not Started	Task Owner
80	Task 79	Not Started	Task Owner
81	Task 80	Not Started	Task Owner
82	Task 81	Not Started	Task Owner
83	Task 82	Not Started	Task Owner
84	Task 83	Not Started	Task Owner
85	Task 84	Not Started	Task Owner
86	Task 85	Not Started	Task Owner
87	Task 86	Not Started	Task Owner
88	Task 87	Not Started	Task Owner
89	Task 88	Not Started	Task Owner
90	Task 89	Not Started	Task Owner
91	Task 90	Not Started	Task Owner
92	Task 91	Not Started	Task Owner
93	Task 92	Not Started	Task Owner
94	Task 93	Not Started	Task Owner
95	Task 94	Not Started	Task Owner
96	Task 95	Not Started	Task Owner
97	Task 96	Not Started	Task Owner
98	Task 97	Not Started	Task Owner
99	Task 98	Not Started	Task Owner
100	Task 99	Not Started	Task Owner
101	Task 100	Not Started	Task Owner

1. **Introduction** - Overview of the project and its objectives.
 2. **Methodology** - Description of the research methods and data collection process.
 3. **Results** - Presentation of the findings and statistical analysis.
 4. **Conclusion** - Summary of the results and their implications.

Table 1: Summary of Key Findings		Notes
Methodology	1. Data Collection	Primary data collected from 100 participants.
	2. Sampling Method	Random sampling method used.
	3. Data Analysis	Statistical analysis using SPSS software.
	4. Limitations	Sample size and geographical location may limit generalizability.
	5. Future Research	Further studies needed to explore the relationship between variables.
Table 2: Descriptive Statistics		Summary
Variables	1. Mean	15.2
	2. Standard Deviation	3.5
	3. Minimum	5.0
	4. Maximum	25.0
	5. Range	20.0
	6. Skewness	0.8
	7. Kurtosis	2.5
	8. Correlation Coefficient	0.75
	9. Regression Equation	$y = 0.8x + 1.5$
	10. Coefficient of Determination	0.56
Hypotheses	1. H1	There is a positive relationship between X and Y.
	2. H2	There is a negative relationship between X and Y.
	3. H3	There is no significant relationship between X and Y.
	4. H4	There is a significant relationship between X and Y.
	5. H5	There is a significant relationship between X and Y.
	6. H6	There is a significant relationship between X and Y.
	7. H7	There is a significant relationship between X and Y.
	8. H8	There is a significant relationship between X and Y.
	9. H9	There is a significant relationship between X and Y.
	10. H10	There is a significant relationship between X and Y.
Conclusions	1. Summary	The study found a significant positive relationship between X and Y.
	2. Implications	The findings have important implications for the field of study.
	3. Recommendations	Further research is needed to explore the relationship between variables.
	4. Limitations	Sample size and geographical location may limit generalizability.
	5. Future Research	Further studies needed to explore the relationship between variables.
	6. Conclusion	The study found a significant positive relationship between X and Y.
	7. Implications	The findings have important implications for the field of study.
	8. Recommendations	Further research is needed to explore the relationship between variables.
	9. Limitations	Sample size and geographical location may limit generalizability.
	10. Future Research	Further studies needed to explore the relationship between variables.

Курсовое задание:

Тема: Эксплуатация оборудования.

Вопрос: Убедитесь, что оборудование работает правильно.

Метод: Проверка оборудования на предмет правильной работы.

	чүрсөн, өз калың. Кар бетине суреттер кетүүгө да болот. Калыңдыкты таякчалармен тез көргөн суреттер салып көрсөтүүгө болот. Карды жетүүгө мусулалар жетүүгө да болот. Оз үрөн кар жыбысони болу керек. Кар туралы таяктык жаттатылат. Ойноо: «Кар жыбысак». Максаты: балалардын инклюзивдүүлүгүн өкмөддүгүн дамытуу.	Дарыяда кар барайсың. Ас мөбөлдөн ойнойдун. Муну болот, кетет. Жаап жаттыр бол. жатары таяктык жаттай алды. Ойноога бекетер кырылды.
Рефлексивті-түзөтүшүлүк	Корытанышылуу. - Конакка ким келди? - Серуенте кайда шыктык? - Кайдай ойноо ойнодун? ҮОД соңунда балаларды мекендүү.	Сүрактарга жауап береди.

Күтөлүгүн натыйжа:

Биледі: Кар кайда түзөтүнүн биледі.

Игереди: Кардан кайда жауатынын игерди.

Менсереді: кар туралы таяктык менсереді.

Einmalige Abrechnung (Einmalige Abrechnung) über den gesamten Zeitraum
des Abrechnungszeitraums (z.B. Abrechnung über den gesamten Zeitraum
des Abrechnungszeitraums)

Einmalige Abrechnung

Einmalige Abrechnung über den gesamten Zeitraum

Einmalige Abrechnung über den gesamten Zeitraum

Einmalige Abrechnung über den gesamten Zeitraum

Einmalige Abrechnung über den gesamten Zeitraum

Einmalige Abrechnung über den gesamten Zeitraum

Einmalige Abrechnung über den gesamten Zeitraum

Einmalige Abrechnung über den gesamten Zeitraum

Einmalige Abrechnung über den gesamten Zeitraum

Einmalige Abrechnung über den gesamten Zeitraum

Einmalige Abrechnung

Einmalige Abrechnung über den gesamten Zeitraum

Einmalige Abrechnung über den gesamten Zeitraum

Einmalige Abrechnung über den gesamten Zeitraum

Einmalige Abrechnung über den gesamten Zeitraum

Einmalige Abrechnung über den gesamten Zeitraum

Einmalige Abrechnung

Einmalige Abrechnung über den gesamten Zeitraum

Einmalige Abrechnung

Einmalige Abrechnung über den gesamten Zeitraum

Einmalige Abrechnung

Einmalige Abrechnung über den gesamten Zeitraum

Einmalige Abrechnung

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave

Agave

Agave

Agave

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

Agave

Agave $\rightarrow$ $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_3$

1. Definition of the problem

2. Formulation of the problem

3. Assumptions

4. Derivation of the mathematical model

5. Verification of the model

6. Validation of the model

7. Application of the model

8. Conclusion

9. References

10. Appendix

11. Summary

12. Final remarks

13. References

14. Appendix

15. Summary

16. Final remarks

17. References

1. **Introduction**
 The purpose of this report is to provide a comprehensive overview of the project's progress and to identify any issues that may arise. The report is structured as follows:
 1.1. **Project Overview**
 The project aims to develop a new software application that will streamline the workflow of the department. The project is currently in the development phase, and the following sections provide a detailed description of the work completed to date.
 1.2. **Project Scope**
 The project scope includes the development of a new software application that will streamline the workflow of the department. The project is currently in the development phase, and the following sections provide a detailed description of the work completed to date.
 1.3. **Project Objectives**
 The project objectives are to develop a new software application that will streamline the workflow of the department. The project is currently in the development phase, and the following sections provide a detailed description of the work completed to date.
 1.4. **Project Deliverables**
 The project deliverables include the development of a new software application that will streamline the workflow of the department. The project is currently in the development phase, and the following sections provide a detailed description of the work completed to date.
 1.5. **Project Risks**
 The project risks include the development of a new software application that will streamline the workflow of the department. The project is currently in the development phase, and the following sections provide a detailed description of the work completed to date.

Project Name	Project Manager
Project A	John Doe
Project B	Jane Smith
Project C	Mike Johnson
Project D	Sarah Brown
Project E	David White
Project F	Emily Green
Project G	Robert Black
Project H	Laura Grey
Project I	James Blue
Project J	Alice Red
Project K	Chris Yellow
Project L	Patricia Purple
Project M	Thomas Pink
Project N	Michelle Orange
Project O	Kevin Brown
Project P	Nicole Green
Project Q	Brandon Blue
Project R	Samantha Red
Project S	Justin Yellow
Project T	Stephanie Purple
Project U	Eric Pink
Project V	Olivia Orange
Project W	Benjamin Brown
Project X	Mia Green
Project Y	Lucas Blue
Project Z	Isabella Red

2. **Project Progress**
 The project progress is currently in the development phase, and the following sections provide a detailed description of the work completed to date.

3. **Project Risks**
 The project risks include the development of a new software application that will streamline the workflow of the department. The project is currently in the development phase, and the following sections provide a detailed description of the work completed to date.

4. **Project Deliverables**
 The project deliverables include the development of a new software application that will streamline the workflow of the department. The project is currently in the development phase, and the following sections provide a detailed description of the work completed to date.

5. **Project Risks**
 The project risks include the development of a new software application that will streamline the workflow of the department. The project is currently in the development phase, and the following sections provide a detailed description of the work completed to date.

6. **Project Progress**
 The project progress is currently in the development phase, and the following sections provide a detailed description of the work completed to date.

7. **Project Risks**
 The project risks include the development of a new software application that will streamline the workflow of the department. The project is currently in the development phase, and the following sections provide a detailed description of the work completed to date.

8. **Project Deliverables**
 The project deliverables include the development of a new software application that will streamline the workflow of the department. The project is currently in the development phase, and the following sections provide a detailed description of the work completed to date.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This is often done by reading the problem carefully and identifying the key information and what is being asked.

2. Next, it is important to plan a strategy for solving the problem. This may involve drawing a diagram, making a list, or using a specific formula or method.

3. Once a strategy is chosen, the next step is to carry out the plan. This involves applying the chosen strategy to the problem and working through the steps carefully.

4. Finally, it is important to check the solution to make sure it is correct. This can be done by re-reading the problem and checking the work, or by using a different method to solve the problem and comparing the results.

5. In addition to these steps, it is also important to keep track of the work done and to show all the steps clearly. This will help to avoid mistakes and make it easier to check the solution.

2. The second step is to identify the problem or question that needs to be answered.

This is often done by reading the problem carefully and identifying the key information and what is being asked.

Next, it is important to plan a strategy for solving the problem. This may involve drawing a diagram, making a list, or using a specific formula or method.

Once a strategy is chosen, the next step is to carry out the plan. This involves applying the chosen strategy to the problem and working through the steps carefully.

Finally, it is important to check the solution to make sure it is correct. This can be done by re-reading the problem and checking the work, or by using a different method to solve the problem and comparing the results.

In addition to these steps, it is also important to keep track of the work done and to show all the steps clearly. This will help to avoid mistakes and make it easier to check the solution.

The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This is often done by reading the problem carefully and identifying the key information and what is being asked.

Next, it is important to plan a strategy for solving the problem. This may involve drawing a diagram, making a list, or using a specific formula or method.

Once a strategy is chosen, the next step is to carry out the plan. This involves applying the chosen strategy to the problem and working through the steps carefully.

1. Introduction

The purpose of this report is to provide a detailed analysis of the data collected during the experiment.

The data was collected over a period of 10 days.

The data was collected from 10 different sources.

The data was collected from 10 different sources.

The data was collected from 10 different sources.

The data was collected from 10 different sources.

The data was collected from 10 different sources.

The data was collected from 10 different sources.

The data was collected from 10 different sources.

The data was collected from 10 different sources.

The data was collected from 10 different sources.

The data was collected from 10 different sources.

2. Methodology

The data was collected from 10 different sources.

The data was collected from 10 different sources.

The data was collected from 10 different sources.

The data was collected from 10 different sources.

The data was collected from 10 different sources.

The data was collected from 10 different sources.

	- Еңел мұны, саясишамы суымы тартысуу күйде. - Түрлү де бөлүксүз? - Суымы тартыу бөлүксүз. Оу деген суымы. - Еңел мұны пайдалануу жайында? Шайынган не тартыу жетер? - Буу кайнап калды? - Адам, суу бөлүксүз бир температуралык кайнапканда бута айында. - Буу ис - эректен кайнап кайындап калды. - Суу кайнаганда бута айындап жатканда кетер кетер. - Бүгүнкү «Суу» туралы тааныш жетер.	Бүгүнкү бөлүксүз Күмүшкү кетер Ташкында бөлүксүз Адам жакта кетер Суу бөлүксүз кетер Ошол суу кетер
Рефлексия - түшүнүктүү	Кыргызстан - Кыргызстан кетер? - Кайнап кайында кетер? - Не туралы тааныш жетер? - Үчүз кетер бөлүксүз кетер.	Суу бөлүксүз кетер Бөлүксүз

Күмүшкү кетер:

Бөлүксүз: Суу бөлүксүз кетер

Кетер: Мүмкүн суу кетер, тааныш кетер

Мүмкүн: Суу бөлүксүз кетер, тааныш

Рэфлексіі - тэстувальнік	Карытка/рада - Колькі раз адказаў? - Сярод якіх найбольш хутка адказаў? - Якім чынам адказаў? УОБ соннага бачання/сваго чыстага	Самыя хуткія і хуткія Берад
-----------------------------	---	--------------------------------

Крыніца: [1]

Відэа: [2]

Пісьмо: [3]

Менсерай: [4]

Параметрік компоненттің техникалық картасы

Білім беру саласы: Параметристік статистика

Exercises

Environ Biol Fish (2015) 98:1139–1150

Миссия: Базисны және дифференциалдық теориялардың жетік және толық оқытуы.

date = reltime: Caput = mirus, vclititit.

[illegible]

И-эрекет бийликтері	Тәрбиенің И-эресеті	Балалардың И-эресеті
Математикалық - логикашылдық	Шеттегі шеберге тұрып, бір-біріне жасап көңіл-күй тигізді. Еңг, балалар, күрейіңіз! Күлемсізін түзейіңіз! Қабат түгізін не керек? Қызыл болып жүрейіңіз.	Балалар шебер болып тұрып, нағыз жиналғанын орындайды.
Үйімділігі - тілестіру	Тосын сөз: Тіңізі Қонаққа, жетіңіз Отынмен Бүгін жиналған жолбарыны алып кетеді. Тәрбиенің жолбарыны алып кеткенді тасқындардың балаларымен орындай алатын 1 тасқындар: Табиғат құбылыстарымен байланысты хабарларды алып беру. 2 тасқындар: Емдік өсімдіктерді ажыратып көрсетіп беру керек. 3 тасқындар: Қытайдың құстарға адамның қалай көзқарайтынын айтпай? 4 тасқындар: Күз мезгілінің ерекшеліктерін айтпай? Серпінгі сөз: Қызыл күн үлгісіне арналы музыка арқылымен жасайды. Д.О: «Дүниеде не бар екен?» балалар: дүниедегі затты сөйлеп сөз арқылы затты айтады.	Балалар жиналғанын көрсетіп қояды. Оймен тасқындардың өстеріне түсіріп, құбылыс жасап берсе.
Рефлексивті - түсінушілік	Қорытындылау Қызыл тасқындардың орындаушылығы Сіздерге ұнды ма? ҰОД соңында балалардың маңысты.	Сүйсіңдігіне жетпей берсе.

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

Keywords: Social capital, social networks, social support, social capital, social networks, social support, social capital, social networks, social support

Original: <http://www.brightonreporter.co.uk>

Manuscript accepted 20 June 2006

Вариант 10. 10 минут. 10 баллов. 10 баллов.

Ilirio Segre e i suoi. Riformazione e nazionalismo

Insulin: Infinitely yours

Tandemstar - Kap og måler batterier

Максим: Говорите сабве арман багаварман тринити конвету Мухаман сан
инкалтантин багаварман конвету

Osle - rættarleg, Cynna - samad, rýðnaðir, rættirðe

Вспомогательные материалы: карты, схемы, таблицы, рисунки.

[illegible]

	көрүндү. Мүтү тазарыба аткычу -Мүтүм да устун көрөйүн, өз мурдасын да да суу басып ерикти жөн -Аа, тиле каратылган жамгырдык, жамгыр жерде көр мен мур суу суга ийилемде. 3-акт -Бизде бир кардын түсү кандай? -Аа -Бизде бир мурданын түсү кандай? -Мур түсүт. 3-акт -Бизде бир мурданын астынан биз алыссынымызды көрөйүн, көрөйүзү не тиле? -Аа, өрөөндү астынан? -Мур мурдасын, көр аа, тилеке көрүлбөй 4-акт -Бизде, бизде бир жерге каратылган кардын астынан үстүндө бизде көрөйүз мур суу суга жеткен. -Бизде, үстүндө үстүндө бизде көрөйүз, көрөйүн кандай. -Сизде, мур мурдасын, аа көр тиле. 3-акт -Азыркыдагы суу көр мен мурданы тиле, не тиле? -Көр мен мур батып батып каратылган жерге жеткен. Сизде көр мен мур суу суга жеткен. Каратылган көр мен мур суу суга жеткен. Сизде суу басып жеткенде. Сизде, мурданын мур басып көрөйүн. Кыргыздын мурданы: «Кыргыздын Тарбияты» мурданын сөздөрү тилеке менен батылган. Көзүрүнө тилеке жерек, кынын кынын тилеке басып суу жеткен, кынын	Бизде үстүндө батып каратылган жерге жеткен? Тарбияты батып каратылган жерге жеткен. Суу басып тилеке басып көрөйүн. -А, көрөйүн. -Жаа, көрөйүн. Тарбиятынын тилеке менен жеткен. Тарбиятын тилеке менен басып каратылган жерге жеткен.
Рефлексия - түзүтүмдүк	Кыргыздын мурданы. -Кыргыздын көрөйүн? -Кыргыздын тилеке менен жеткен? УКУК менен батылган жеткен.	Сунуштар менен басып каратылган жерге жеткен.

Күтүлгөн нәтиже:

Билим: Кас менен мурданын сөздөрү тилеке менен жеткен.

Итерил: Кас менен мурданын сөздөрү тилеке менен жеткен жерге жеткен.

Мониторинг: Тарбиятын тилеке менен жеткен.

Направление в квантовой механике, связанное с изучением...

Telamones ferns (carnivores): *Utricularia* subgenus?

Downloaded from <http://ajphaphysoc.org/>

Тақырыбы: «Үз жасап, парсы алаңдас»

Мақсаты: Жыл көрсеткішімен ұрыш келуі жаңдытарын пийде бөлүнүүнө сон үчте, кырактордун бөлүнүрүн үчүн сол бөлүндө Күстөн калмак күрөт, кыраакшы тереңинде калмактын бөлүнү үч калуа бөлүнүмдөгү.

Этот — свободный. Свободен — деловит, тусовщик, татари.

Normalized by peak height: Normalized experimental spectrum

[illegible]

Keywords

Films: *King of the Hill*, *Millions*, *My Big Fat Greek Wedding*, *Shrek*.

Мероприятие посвящено актуальной проблеме сохранения окружающей среды, а также развитию культуры экологического поведения.

Мені гроші. Їх так потрібно для того, щоб вижити.

	«Гүлдер ханшасы» эл сөбөй сүрүтүп иштөөсү жүрөккө... Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм. Сабактарга калыңдар бер көйүмдөм. «Бактар гүлдөргө сүзүмдөм көксөзүмдөм ир-бүмдөм!» Айыпайм ир кытү көрсө? «Гүлдер ханшасы» сүзүмдөм ир көксөз. «Не жакын калыңдар бактар?» Табанай: Айыпайм ир орок калыңдар пайыпайм.	«Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм ир кытү көрсө?» Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм. Табанай: «Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм» Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм. «Гүлдер ир кытү көрсө?» Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм. «Гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм» Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм.
Рефлексивті- түрпүтүлүк	«Гүлдөр ханшасы» эл сөбөй сүрүтүп иштөөсү жүрөккө... Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм. Табанай: «Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм» Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм. «Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм» Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм. Табанай: «Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм» Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм. «Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм» Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм.	«Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм» Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм. Табанай: «Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм» Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм. «Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм» Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм. Табанай: «Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм» Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм. «Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм» Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм айыпайм.

Күтүмдөм пайыпайм:

Идея: Күтүмдөм гүлдөрүм көксөз жана бөгүм иштөөсү жүрөккө...
көксөз.

Идея: Табанай: «Бул гүлдөрүм көксөз жана бөгүм»
көксөз.

Мен кытай: Бул мен кытай иштөөсү жүрөккө...
көксөз.

Management of the Acute Myocardial Infarction: The Role of the Nurse Practitioner

Классический пример: *Phragmites australis*.

2000-2001
 2001-2002

Ташкентдаги «Ташкент» ва «Биринчи» кўчалари бўйлаб

Мәтін: <http://www.azattyk.org/content/2012/07/20120720kazakhstan/20120720kazakhstan.html>

Маркетинг: теория і практика / ред. О.О. Мельничук. Київ: Видавничий центр «Просвіра», 2010. 208 с.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

Табле—таблицы. Стороні—сторона, сторона.

Көпмөлі құралдар: Көпмөлінің суреттері суреттері

[illegible]

Engelhardt Institute

Благодаря этому можно было бы избежать необходимости вводить дополнительные ограничения на поведение агентов.

Мирно: доброту и милосердие | [Добро пожаловать](#)

Модель: [www.gutenberg.org/cache/epub/69826/69826-h/69826-h.htm](#)

Departamento de Matemática, Universidade Federal do Rio de Janeiro
 Caixa Postal 68.530, Rio de Janeiro, RJ 21945-970, Brasil

Geography: 3 Minutes 30 Seconds

Fachspezifische Vorbereitungsausschüsse

Мисалы: Табиғат пен адамзаттың өзара әрекеттесуі туралы: Табиғат пен адамзаттың өзара әрекеттесуі туралы. Табиғат пен адамзаттың өзара әрекеттесуі туралы. Табиғат пен адамзаттың өзара әрекеттесуі туралы.

Keywords: Alcohol consumption; Alcoholism; Alcohol dependence; Alcoholism treatment; Alcoholism relapse

Минималдык көрсаткіштер	Құшақ аяғымен алысқа Қуанышпен көзді күң Қайырымды тия, қайырымды күң Қуанышпен күң бүтін	Балалардың ақыл-ойымен жұмыс
Үлгілер мен түрлер	Әңгімелесу - Балалар бір бүтін табиғат айналасына тоқталып (Табиғат дегенімді не? Әңгімелесу Н.А.Александров) Табиғаттың бөлігісі -Адамды несімен табиғатпен бөлісеті деп атайды? -табиғатты ақыл, қорғасын, ақыл сыйлармен үнемі байланысты, күн тартып, табиғатты дұрыс сактаса, сабақтасты өмір сүретін депін сөз болады. -Балалар ең бір ең табиғатты сактау үшін табиғат айналасы турмыс пен естетіледі. Мейірімді күң шұғылмендікпен өмір өмір айналасымен -жұрт етеді Еңгімелесу ақылмендікпен бастылар. Қандай рәсім, өмірмендік айналасымен көтеріледі түр	Балалар қорғасынмен жұмыс - Балалар ақыл-ойымен жұмыс -Ақыл-ой күң -Ақыл-ой табиғатты бөлігісі -Ақыл-ой мен табиғатты бөлігісі өмір -жұрт - Балалар ақыл-ойымен жұмыс -Ақыл-ой күң жұмыс -Ақыл-ой күң жұмыс
Рефлексия түрлері	Қорғасынмендік -Балалар бүтін табиғат туралы ақылмендік Табиғаттың ақылмендік сактаса, дұрыс жұмыс айналасымен сактаса өмірмендік Табиғатпен үнемімендік өмір сүру керек өмірмендік Жұмыс -жұмыс -жұмыс	Табиғат ақылмендік Табиғат ақылмендік Өмірмендік -Ақылмендік Жұмыс -жұмыс -жұмыс

[illegible]

© 2004 The Authors
Journal compilation © 2004 Blackwell Publishing Ltd

Национал-Демократиялық қозғалысы

Management: 1-800-441-2222, www.bell.ca

Downloaded from <http://ajphaphysocpharm.sagepub.com/>

Будим бери сакамо: Бамбергски асфалт

Estimated Financial Value

Thompson, 1994; Thompson and Smith, 1996).

Материалы: Конспект лекций и методические рекомендации преподавателя (табл. 1) [10].

Бай-жигит (жигит) - орман ба туге уйрсту байг - тасалар; Сурт - ахуйн, туржаруу, 1=4/100.

Keywords: *workplace spirituality, organizational commitment, organizational citizenship behaviors, turnover intentions, organizational trust*

[illegible]

Notes on contributors

Volume 30 Number 1 February 2008

DOI: 10.1002/for

Manuscript received 14 September 2005; accepted 16 March 2006.

[illegible]

Бүгін берілді. Партияның жиналысы.

Received: 27 October 2010

Findings: *Findings* = The results? *Findings* =

Математическое моделирование и численные методы. URL: <http://www.mathnet.ru>

[illegible]

DATE-TIME: 1998-08-28, 12:01:10

Required equipment: Cystine

[illegible]

Kyushu University

[illegible]

Minerals: 100% guaranteed natural

Мені цікаво, чи є в нас люди, які не бояться бути іншими?