


**БЕКТЕМІН**  
 «Джаналилова А.Б» ЖШС  
 «Көжек» бөбекжай балабақшасы  
 меңгерушісі Ж.Ж.Ажигалиева



**ЦИКЛОГРАММА**  
 (24-25, 28-01 наурыз 2022 ж.) 1-апта  
 «Балапан» ортаңғы тобы.  
 Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»

| Күн тәртібі                                    | «Қатынас»<br>Орыс тілі-0,5 (1/3 апта)<br>«Шығармашылық»<br>Мүсіндеу-0,25(2-апта)<br>Жапсыру-0,25 (4-апта)<br>«Денсаулық»<br>Дене шынықтыру (т.а)-1,0                                                                                                  | «Шығармашылық»<br>Музыка-1,0<br>«Таным»<br>Математика негіздері-1,0<br>«Вариативтік к.»<br>«Табиғат үні»-1,0 | «Қатынас»<br>Сөйлеуді дамыту-1,0<br>«Шығармашылық»<br>Сурет салу-1,0<br>«Таным»<br>Құрастыру-0,5 (2/4 апта)                             | «Шығармашылық»<br>Музыка-0,5 (1/3 апта)<br>«Қатынас»<br>Көркем әдебиет-0,5(1/3 апта)<br>«Әлеумет»<br>Қоршаған ортамен танысу-0,5 (2/4 апта)<br>«Денсаулық». Дене шынықтыру (з)-1,0 | «Таным»<br>Жаратылыстану-1,0<br>«Денсаулық»<br>Дене шынықтыру (з)-1,0         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналармен амандасу. Балаларды қабылдау. «Алақан да алақан!» Балаларға бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлауға үйрету. Баланың денсау-лығы, көңіл- күйі тура-лы білу. Төлем ақы туралы әңгімелесу                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б. )     | Құрлымдалған ойын:<br>«Ғажайып дорба»<br><b>Шарты:</b> Балалар ғажайып дорбадағы ойыншықтарды тауып, әңгімелеп береді.                                                                                                                                | Пед жет ойын: «Қоянға көмектес»<br><b>Шарты:</b> Қонаққа қоян келеді. Баллар сұрақтарға жауап береді.        | Құрлымдалған ойын:<br>«Артығын тап!»<br><b>Шарты:</b> Балаларға суреттер таратылады. Суретке қарап, ненің артық екенін ажыратып табады. | Құрлымдалған ойын:<br>«Фребель сыйы»<br><b>Шарты:</b> Балалар біз фребель ойыншықтары арқылы, геометриялық пішіндерді қолдана отырып, түрлі бейнелер құрастырады                   | Пед жет ойын:<br>«Қуыршақты оятпа»<br><b>Шарты:</b> Ақырын сөйлеуді үйренеді. |
| Таңертеңгі гимнастика                          | Сауір айының 1 аптасына арналған таңертеңгі жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту. Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу.                          |                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
| Таңғы ас                                       | Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жееуге кеңес беру. Балалардың дұрыс отыруын қадағалау. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Расмет айтуға тәрбиелеу. |                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық                          | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау, психологиялық дайындық, балалармен өзара әңгіме жүргізу.                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                               |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p> | <p><b>1.Орыс тілі</b></p> <p><b>2. Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары және төмен өрмелейді. Отыру қалпында допты бастан асыра алысқа лақтыра алады.<br/> Ресурстар: Гимнас қабырға, доптар.<br/> Әдіс-тәсілдер: саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br/> <b>І.Кіріспе бөлім.</b><br/> Бір қатар сапқа тұру.<br/> Сәлемдесу.<br/> (нұсқауларды орындау)<br/> Шеңбер бойымен тұру.<br/> Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.<br/> Тікелей бақылау.<br/> <b>Негізгі бөлім:</b><br/> <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b><br/> -Бқ. Қол белде басты оңға (солға) айналдыру<br/> -БҚ. Қол иықта, иықты алға (артқа) айналдыру<br/> -БҚ. Қол алда алақан жұмырдыққа түйілген жұмырдықты ішке (сыртқа) айналдыру. Шынтақты айналдыру, қолды алға (артқа) айналдыру.<br/> -БҚ. Қол белде белді оң (солға) айналдыру<br/> -БҚ. Қол тізде тізені ішке (сыртқа) айналдыру<br/> -БҚ. Тізе бірге оңға (солға) айналдыру<br/> -БҚ. Оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен орнында секіру.<br/> <b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> | <p><b>1.Музыка</b><br/> Музыка жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p><b>2.Математика негіздері.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көрікті гүлзар»<br/> <b>Мақсаты:</b>Гүлзардағы көбелектер мен гүлдерді санауға үйренеді.<br/> Ресурстар: АКТ, көбелектер мен гүлдердің суреттері, қарақұмық, гүлзар<br/> Әдіс-тәсілдер: саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br/> <b>Ширату әдісі.</b><br/> <b>Шаттық шеңбері:</b><br/> <b>Қызығушылықтарын ояту</b><br/> Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»<br/> <b>Жұмбақ жасыру:</b><br/> Су құйсаң болды<br/> Кетеді бойлап<br/> Әдемі жұпар,<br/> Не? Көрің ойлап?!<br/> Сұрақ- жауап<br/> жұмбақтың шешуіне байланысты.<br/> Сыни ойлау, коммуникатив дағды.<br/> <b>Ой дамыту.</b><br/> АКТ технологиясымен жұмыс<br/> <b>Көшеге саяхат</b><br/> <b>Ой қозғау:</b><br/> Гүлзар қандай?<br/> Гүлзар неге ұқсайды?<br/> Гүлзар үлкен, биік ыдыста тұр. Оның үстіңгі қыры топырақ</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Гүлдер біздің сәніміз»<br/> <b>Мақсаты:</b>Гүлдердің түр – түстерін ажырата білуге үйренеді.<br/> Ресурстар: слайд, гүлдердің суреттері, үлестірмелі материалдар Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br/> <b>Қызығушылықтарын ояту</b><br/> Пед жет ойын: «Кім жылдам?»<br/> <b>Жұмбақ жасыру:</b><br/> Аналарға сыйлайтын,<br/> Аралар бар жинайтын.<br/> Бұл немене, балалар,<br/> Үзуге адам қимайтын<br/> <b>Ой дамыту.</b><br/> <b>АКТ технологиясымен жұмыс.</b><br/> (Слайд арқылы гүлдер туралы әңгімелеу).<br/> <b>Топқа бөліну</b><br/> <b>1 – топ:</b> Бәйшешектен білеміз,<br/> Көктем келіп қалғанын.<br/> Мәз боламыз, күлеміз,<br/> Көрсек гүлін жарғанын.<br/> <b>2 - ші топ:</b>Алғаш рет күркіреп,<br/> Ағыл – тегіл жауса күн.<br/> Қырға шығар дүркіреп,<br/> Көктем басы – жауқазын.<br/> <b>3 - ші топ:</b> Үлбіреген бақбақ,<br/> Үлпілдеген аппақ.<br/> Уф! – десем, бақбақ,<br/> Ұшасың зой қаптап.<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Құрлымдалған ойын:<br/> «Гүлді ретімен орналастыр!»<br/> <b>Шарты:</b> үлестірмелі</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Б.Османов<br/> «Гүлдердің таласы» ертегі<br/> <b>Мақсаты:</b> Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлерімен танысады, ертегіні тыңдап, ертегі бойынша сұрақтарға жауап бере алады.<br/> Ресурстар: АКТ, гүлдердің суреті.<br/> Әдіс-тәсілдер: саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбері.</b><br/> <b>Қызығушылықты ояту.</b><br/> <b>Ой қозғау.</b><br/> Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер?<br/> Гүлдердің адамдарға қандай пайдасы бар?<br/> Гүлдерді қалай күтіп баптаймыз?<br/> Гүлдерді тағы қандай мақсатта пайдаланамыз?<br/> <b>Ой дамыту</b><br/> <b>Ертегі туралы түсінік беру.</b><br/> <b>Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі</b><br/> Ертегі желісі арқылы сұрақ –жауап<br/> Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, Блум таксономиясы.<br/> <b>Сергіту сәті</b><br/> Пед жет ойын:<br/> «Гүлге не қажет?»<br/> Гүлге</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Өсімдіктер әлемі»<br/> <b>Мақсаты:</b>Көктем мезгілін дегі өсімдіктердің тіршілігі туралы, орманда, бақшада, далада өсетін өсімдіктер туралы түсінеді.<br/> Ресурстар: АКТ, өсімдіктердің, ағаштардың, көктем мезгілінің суреттері<br/> Әдіс-тәсілдер: саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br/> <b>Ой дамыту.</b><br/> <b>АКТ технолооиясы.</b><br/> <b>Слайдпен жұмыс.</b><br/> Өсімдіктер туралы түсінік беру.<br/> Үдеріс арқылы саралау, Блум таксономиясы.<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Құрлымдалған ойын: «Не қайда өседі?»<br/> <b>Шарты:</b> Далада және үйде өсетін өсімдіктерді ажыратып орналастыру<br/> <b>Практикалық жұмыс:</b><br/> Пед жет ойын: «Гүлдерді күтеміз»<br/> Шарты: Табиғат бұрышындағы гүлдерге күтім жасау жолдарын ретімен айту.<br/> Балалардың жұмыстарын жанама бақылау.<br/> <b>Сұрақтар ілмегі:</b><br/> Сонымен балалар өсімдік жақсы өсу үшін қалай күту керек екен?<br/> Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай?<br/> Сыни ойлау, бала үні, Блум</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. 4 к моделі, бала үні</p> <p>Өнім арқылы саралау Тікелей бақылау.</p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b></p> <p>1.Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары және төмен кезектестірілген адыммен өрмелеу.</p> <p>2.Отыру қалпында допты бастан асыра алысқа лақтыру.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Көңілді қояндар»</p> <p>Командада жұмыс, бала үні, жаппай бақылау.</p> <p>Қортынды</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> | <p>шашылып қалмау үшін биік етіп жасалған. Құрлымдалған ойын: «Гүлзардағы көбелектер мен гүлдер»</p> <p><b>Шарты:</b> гүлзарға топырақтың орнына, қарақұмық жармасын салады. Балаларға жасанды гүлдерді таратып, гүлзарға отырғызуды ұсыну. Оған көбелектер мен гүлдерді орнату.</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Ретімен қою»</p> <p>Шарты: сөреге 2 гүл, ал жоғарғы сөреге 3 гүл отырғызғыш қою.</p> <p><b>Ашық сұрақ</b></p> <p>«Гүл қаниша? Горшок нешеу? Қайсысы көп (аз): гүл ма, әлде горшок пе? 2аз ба, әлде 3 аз ба?Олардың санын тең болуы үшін не істеу керек?»</p> <p>4К моделі, бала үні.</p> <p><b>ҰОҚ қорытындылау.</b></p> <p>Сұрақ-жауап.</p> <p>3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау</p> <p><b>Вариативтік к Табиғат үні.</b></p> | <p>материалдар арқылы, гүлдерді атап, ретімен орналастыру</p> <p>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ қорытындылау.</b></p> <p>Балаларға жұлдызшаберу арқылы мадақтау</p> <p><b>1.Сурет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көктем гүлдері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дәстүрден тыс әдісті қолдана отырып, сурет салуға үйренеді.</p> <p>Ресурстар: АКТ, гүлдердің суреттері, сурет салуға арналған құралдар.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау</p> <p><b>Шаттық шеңбері:</b></p> <p><b>Миға шабуыл:</b></p> <p>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p><b>Жұмбақтар сыры</b></p> <p>Осы гүлдің отаны</p> <p>Қазақтың кең даласы</p> <p>Көктемде дала құлпырып</p> <p>Қып-қызыл болар қарашы (Қызғалдақ)</p> <p>Көктемде гүл жарады</p> <p>Одан табиғи бояу алады (Бәйшешек)</p> <p>Аппақ өңі тартымды,</p> <p>Қасиетті гүл қашанғы</p> <p>Халық одан әртүрлі</p> <p>Дәрі-дәрмек жасайды. (Түймедақ)</p> <p>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p><b>Психологиялық жаттығу:</b></p> <p>Балалар баріміз көзімізді жұмып, әдемі гүлдерді көз</p> | <p>арналған құралдарды тауып тақтаға іледі</p> <p>Құрлымдалған ойын</p> <p>«Гүлдерді құрастыр».</p> <p>Шарты: Қиылған гүлдерді құрастырып,қандай гүл екенін айтады.</p> <p><b>ҰОҚ қорытындылау.</b></p> <p>Сұрақ – жауап.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары және төмен өрмелейді.</p> <p>Отыру қалпында допты бастан асыра алысқа лақтыра алады.</p> <p>Ресурстар: Гимнас қабырға, доптар.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау</p> <p><b>1.Кіріспе бөлім.</b></p> <p>Бір қатар сапқа тұру.</p> <p>Сәлемдесу.</p> <p>(нұсқауларды орындау)</p> <p>Шеңбер бойымен тұру.</p> <p>Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.</p> <p>Жаппай бақылау.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b></p> <p>-Бқ. Қол белде басты оңға (солға) айналдыру</p> <p>-БҚ. Қол иықта, иықты алға (артқа) айналдыру</p> <p>-БҚ. Қол алда алақан жұмырдыққа түйілген жұмырдықты ішке (сыртқа) айналдыру.</p> <p>Шынтақты айналдыру,</p> | <p>таксономиясы.</p> <p><b>ҰОҚ қорытындылау.</b></p> <p>Сұрақ-жауап. Бас бармақ әдісі бойынша қорытындылау.</p> <p>Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз</p> <p>Тал егеміз бақтарға</p> <p>Айналасын қоршаймыз</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір шеңберден екінші шеңберге секіреді және көлбеу тақтай бойымен жоғары қарай еңбектей алады.</p> <p>Ресурстар: Доптар, көлбеу тақтай, обручтар.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау</p> <p><b>1.Кіріспе бөлім.</b></p> <p>Бір қатар сапқа тұру.</p> <p>Сәлемдесу.</p> <p>(нұсқауларды орындау)</p> <p>Шеңбер бойымен тұру.</p> <p>Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.</p> <p>Жаппай бақылау.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b></p> <p>Доппен жаттығу.</p> <p>1. Бір қатармен жүру,аяқ ұшымен, өкшемен,аяқты көтеріп жүру, жүзгіру. (2 мин.)</p> <p>2. Бір қатардан екі қатарға тұру.</p> <p>3. Доппен жаттығу.</p> <p>1. Б.қ қолда доп :1 – алдыға созу , 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу. 6 рет.</p> <p>2. Б.қ 1 - доп оң қолда екі</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>алдымызға елестетейік.<br/> Енді осы гүлдерді қағаз бетіне түсірейік.<br/> Оқу ортасы арқылы саралау.<br/> <b>Топтарға бөлініп жұмыстану</b><br/> <b>1- Топ Бәйшешек</b><br/> <b>2- Топ Қызғалдақ</b><br/> <b>3- Топ Түймедақ</b><br/> Дәстүрден тыс жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету. Әр топ өздеріне берілген гүлдердің суретін салу.<br/> Сыни ойлау, креативтілік дағды, командада жұмыс, жаппай бақылау.<br/> Өз беттерінше жұмыс жасау. Қадағалау көмектесу.<br/> 3 шапалақ әдісі бойынша қорытындылау</p> | <p>қолды алға (артқа) айналдыру.<br/> <b>Тыныс алу жаттығулары:</b><br/> «ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br/> 4 к моделі, бала үні<br/> Өнім арқылы саралау<br/> Тікелей бақылау.<br/> <b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b><br/> 1.Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары және төмен кезектестірілген адыммен өрмелеу.<br/> 2.Отыру қалпында допты бастан асыра алысқа лақтыру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Көңілді қояндар»<br/> Командада жұмыс, бала үні, жаппай бақылау.<br/> Қортынды<br/> Сұрақ-жауап<br/> Балаларды мадақтау.</p> | <p>рет алдыға айналдыру, 2 – доп сол қолда алдыға айналдыру.3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен,артынан сол қолмен. 4-6 рет.<br/> 3. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен, оң қолда доп сол аяққа жеткізу допты,сол қолдағы допты оң аяққа жеткізу. 6 рет.<br/> 4.Б.қ аяқ бірге,отырып тұру. 10 рет.<br/> 5.Б. доп кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бұғу, 3 – артқа, 4-тізе бұғу. 6 рет.<br/> 6.Б.қ доп кеуде тұсында.Бір орында тұрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. 10 рет.<br/> <b>Тыныс алу жаттығулары:</b><br/> «Қаздар»<br/> Демімізді алып,аузымыздан шығарамыз.<br/> Блум таксономиясы,<br/> Тікелей бақылау.<br/> <b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b><br/> 1 қос аяқпен секіру.<br/> 2.Көлбеу тақтай бойымен жоғары қарай еңбектеу<br/> Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Қарлығаш»<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.<br/> 4К моделі, бала үні<br/> <b>Қорытынды:</b><br/> Балаларды мадақтау.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен:</b>                                                               | <b>Картотека №1</b><br>Маусымдық өзгерістерді бақылау<br>Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру.                                                                                                                                                                      | <b>Картотека №2</b><br>Қайың ағашын бақылау<br>Мақсаты: қайың ағашы туралы ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін нығайту.                                                 | <b>Картотека №3</b><br>Бұршақты бақылау<br>Мақсаты: «Бұршақ» түсінігімен таныстыру; Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру.                                                                            | <b>Картотека №4</b><br>Итті бақылау<br>Мақсаты: Жануарлардың көктемгі өмірі туралы жүйелендіру.                                                                                                                                                                     | <b>Картотека №5</b><br>Бұлттарды бақылау<br>Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру.                                             |
|                                                                              | <b>КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. Картотека қосымша тізілген</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                       | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйқы</b>                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.</b>                           | <b>№ 2</b><br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.                                                                                                                                                                                                    | <b>№ 2</b><br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.                                                                                 | <b>№3</b><br>Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.                                                                                                                | <b>№3</b><br>Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.                                                                                                                                                                 | <b>№4</b><br>Көзіміз ашылды<br>Ұйқымыз басылды<br>Дем алдық ұйықтадық<br>Шаттанып ойнайық.                                                                                                             |
|                                                                              | <b>«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН. (Картотека қосымша тізілген)</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Құрылымдалған сюжетті ролді ойын<br>«Балапан» ертегісі<br>Мақсаты:<br>Балалар ертегі кейіпкерлерін сомдауға дағдыланады<br>Күтілетін нәтиже:<br>Өздеріне берілген ертегі кейіпкерлерін сомдай алады.                                                                                                     | Педагог жетекшілігімен ойын<br>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br>Ойынның мақсаты:<br>ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей өлшемдерді түснөді.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Ойын арқылы | Құрылымдалған ойыны<br>«Телефон»<br>Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді үйренеді. Сөздік қоры дамиды.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Балалар ойынды ойнай отырып, қарым-қатынас дағдыларын түсінеді. | Педагог жетекшілігімен жүргізілетін қимылды ойын<br>«Қояндар мен қасқыр»<br>Мақсаты:<br>Балалардың қасқыр мен қоян туралы түсініктері қалыпта сады. Епті және шапшаң болуға тырысады.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Балалар өлең мазмұнына сай қасқыр мен қоян қимылдарын | Құрылымдалған қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшақ»<br>Мақсаты:<br>Балалар жүру мен жүгіру және секіруге дағдыланады<br>Күтілетін нәтиже:<br>Балалар әр түрлі бағытта және әртүрлі секірудің түрлерін үйренеді. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      | геометриялық ұғымдарды үйренеді.                                                                                                     |                                                                                                                                        | жасай алады.                                                                                   |                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| Серуен                 | <b>Карточка №1</b><br>Маусымдық өзгерістерді бақылау<br>Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру.                                                                                                                                   | <b>Карточка №2</b><br>Қайың ағашын бақылау<br>Мақсаты: қайың ағашы туралы ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін нығайту. | <b>Карточка №3</b><br>Бұршақты бақылау<br>Мақсаты: «Бұршақ» түсінігімен таныстыру; Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру. | <b>Карточка №4</b><br>Итті бақылау<br>Мақсаты: Жануарлардың көктемгі өмірі туралы жүйелендіру. | <b>Карточка №5</b><br>Бұлттарды бақылау<br>Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру. |
|                        | <b>СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.<br>Ата-аналарымен бірге табиғаттағы гүлдер бейнесін салу.Композиция құрастыру Фотосурет көрмесі<br>«Гүлдер әлемі». Ата-аналарға кеңес: Балалардың күн тәртібін сақтауын қадағалау. |                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                           |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**(04-08 сәуір 2022 ж.)2-апта**  
**«Балапан» ортаңғы тобы.**  
**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күн тәртібі</b>                                 | <b>«Қатынас»</b><br>Орыс тілі-0,5 (1/3апта)<br><b>«Шығармашылық»</b><br>Мүсіндеу-0,25(2-апта)<br>Жапсыру-0,25 (4-апта)<br><b>«Денсаулық»</b><br>Дене шынықтыру (т.а)-1,0                                                                                                                              | <b>«Шығармашылық»</b><br>Музыка-1,0<br><b>«Таным»</b><br>Математика негіздері-1,0<br><b>«Вариативтік к.»</b><br>«Табиғат үні»-1,0                                                    | <b>«Қатынас»</b><br>Сөйлеуді дамыту-1,0<br><b>«Шығармашылық»</b><br>Сурет салу-1,0<br><b>«Таным»</b><br>Құрастыру-0,5 (2/4 апта)                                 | <b>«Шығармашылық»</b><br>Музыка-0,5 (1/3 апта)<br><b>«Қатынас»</b><br>Көркем әдебиет-0,5(1/3 апта)<br><b>«Әлеумет»</b><br>Қоршаған ортамен танысу-0,5 (2/4 апта)<br><b>«Денсаулық».</b> Дене шынықтыру (з)-1,0                                 | <b>«Таным»</b><br>Жаратылыстану-1,0<br><b>«Денсаулық»</b><br>Дене шынықтыру (з)-1,0                                                                                                                 |
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b> | Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b>     | Құрылымдалған дидактикалық ойын: «Ортақ атауына қарай топтастыр»<br>Мақсаты: балалар кез-келген заттың ортақ атауы болатынын түсінеді<br>Күтілетін нәтиже: Суреттерді топтастыра отырып, ортақ атауларын атай алады.<br>Мысалы (өсімдіктер, жануарлар, ойыншықтар)                                    | Құрылымдалған дидактикалық ойын: «Не артық»<br>Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.<br>Күтілетін нәтиже: Суреттерді атай отырып,не артық екенін айтады. | <b>Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева</b><br>Арасынды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Өп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін! | Құрылымдалған дидактикалық ойын:«Құлыпты аш»<br>Мақсаты:логикалық ойлай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады.<br>.Күтілетін нәтиже: Балалар жыл мезгілдерінің атауларын атап,оларды бір-бірінен ажырата біледі. | Құрылымдалған ойын: «Пішіндер поезды»<br>Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктері қалыптасады.<br>Күтілетін нәтиже: Суреттердің атауларын атай отырып, пішіндер вагонының жалғастыра біледі. |
| <b>Таңертеңгі гимнастика</b>                       | <b>Сәуір айының 2 –аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.</b><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                    | Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Балалардың дұрыс отыруын қадағалау. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.<br>Тамақ ішер алдында,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз білмейміз!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ойындар,<br/>ҰОҚ<br/>дайындық</b>                                        | <b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау, психологиялық дайындық, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b> | <p><b>1. Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бақа»<br/> <b>Мақсаты:</b> Бақа туралы түсіне отырып, ермексаз кесектерін ұзу, жаниу, созу тәсілдерін қолданып бақаны мүсіндеуге үйренеді.<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> әңгімелесу, көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап<br/> <b>Көрнекі құралдар:</b> АКТ, қосиекенділердің суреті, үлестірмелі материалдар<br/> <b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> ермексаз, тақтайша үлгі<br/> <b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер</b><br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбері:</b><br/> <b>Миза шабуыл. Жұмбақтар сыры.</b><br/> Таңдайлары тақылдап,<br/> Шулайтын кім шалшықта<br/> Бірін-бірі мақұлдап (Бақа)<br/> <b>Үлгіні талдау</b><br/> Бақаның түсі қандай?<br/> <b>Жұмыс жасауда</b><br/> <b>жапсырудың әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.</b><br/> Жұмысқа қатысты материалдарды атау, қауіпсіздік ережелерін ескерту.<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> <b>«Дұрыс ажырат» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін</p> | <p><b>1. Музыка</b><br/> Музыка жетекшісінің жоспары бойынша.<br/> <b>2. Математика негіздері.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кеңістікті бағдарлау<br/> <b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлай алады.<br/> Геометриялық ұғымдарды түсінеді<br/> Ресурстар: Дидактикалық материалдар.<br/> Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/> <b>1. Шаттық шеңбері.</b><br/> <b>Ой дамыту. АКТ</b><br/> <b>көрсету.</b><br/> Балаларға кеңістік туралы түсінік беру.<br/> <b>1. Салыстыру.</b><br/> Үлкен – кіші ұғымы.<br/> Құрлымдалған ойын: «Аңдардарды үйлеріне орналастыр»<br/> -Мына үйлер қандай?<br/> -Үлкен үй неше қабатты?<br/> - Демек үлкен үйде қандай аң тұрады?<br/> -Ортаңғы үйдің аңын тауып бер?<br/> -Кішкентай үйде не тұрады?<br/> Сыни ойлау, бала үні<br/> <b>2. Алға – артқа, оңға -</b></p> | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ғарышқа сапар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ғарыш әлеміне туралы түсіне отырып, қазақтың тұңғыш ғарышкерлері-мен танысады.<br/> Ресурстар: Зымыран суреті, АКТ технологиясы.<br/> Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бақылау, саралау<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/> <b>Психологиялық тренинг</b><br/> <br/> <b>Ой қозғау. АКТ</b><br/> <b>жұмыс.</b><br/> Ғарыш және ғарышкер туралы түсінік беру.<br/> -Ғарыш дегеніміз не?<br/> -Ғарышкер дегеніміз кім?<br/> -Қандай әуе көліктерін білесіңдер?<br/> - Мына суретте ең алғаш ғарышқа ұшқан адам Юрий Гагарин.<br/> -Ғарышқа қазақтардан кімдер бірінші болып ұшты?<br/> -Олар не себептен ғарышқа ұшады?<br/> (Аспан кеңістігін</p> | <p><b>1. Музыка</b><br/> Педагог жоспары бойынша<br/> <b>1. Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Өсімдік әлемі<br/> <b>Мақсаты:</b> Ағаштар мен бұталарды танып, ағаштың және гүлдің бөліктерін атай біледі.<br/> Ресурстар: АКТ, өсімдіктің суреттері, бөлме гүлдері, құмыра, топырақ, күрек<br/> Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/> <b>Шаттық шеңбері</b><br/> <b>Қызығушылықтарын ояту</b><br/> Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»<br/> <b>Жұмбақ жасыру</b><br/> Қолы жоқ, аяғы жоқ-қозғалады, ауызы жоқ тыныс алады, қоректенеді,- бұл не болды?<br/> Сұрақ- жауап жұмбақтың шешуіне байланысты.<br/> <b>Ой дамыту:</b><br/> Суретпен жұмыс<br/> Балалар өсімдіктер қайда өседі?<br/> Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай?<br/> Өсімдік өсу үшін не керек?</p> | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Аспан әлеміне саяхат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар аспан әлеміндегі қызықты оқиғалармен танысады.<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/> <b>Шаттық шеңбері.</b><br/> <b>II. Қызығушылықты ояту.</b><br/> <b>Өлең оқу.</b><br/> <b>Сұрақ – жауап.</b><br/> Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.<br/> <b>2. Ой қозғау.</b><br/> -Балалар, сендер де ғарышқа ұшықтарың келе ме?<br/> -Балалардың жауабы.<br/> -Мына зымыранда қандай геометриялық пішіндер қолданылған?<br/> -Өзімізге осындай зымыран құрастырсақ қайтеді?<br/> <b>Топтық жұмыс.</b><br/> Құрлымдалған ойын: «Зымыран»<br/> Зымыран құрастыру.<br/> Балалардың ұжымдық жұмысы.<br/> Міне, біздің де зымыранымыз дайын болды.<br/> <b>Ғарышқа саяхат.</b><br/> <b>3. I -Елестету.</b><br/> 1,2,3 ұшып барамыз, ұшып барамыз.<br/> «Таңғажайып табиғат» әлеміне қону.<br/> <b>-Сұрақ – жауап.</b><br/> -Бұл ғаламның талдары, сулары неліктен біртүрлі?<br/> -Ал мына құстың ұясы қайда</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арттыру.<br/> <b>Шарты:</b> Үлестірмелі материалдар арқылы қосмекенділер мен жәндіктерді ажырату.<br/> <b>Сұрақ-жауап:</b><br/> Бүгін біздер не туралы әңгімеледік?<br/> Қосмекенділерге нелер жатады?<br/> Бақалар туралы не білдік?<br/> <b>«Бақалар көрмесі»</b> дид ойыны арқылы балалардың жұмысын қорытындылау. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бір шеңберден екінші шеңберге секіреді және көлбеу тақтай бойымен жоғары қарай еңбектей алады.<br/> Ресурстар: Доптар, көлбеу тақтай, обручтар.<br/> Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br/> <b>І.Кіріспе бөлім.</b><br/> Бір қатар сапқа тұру.<br/> Сәлемдесу.<br/> (нұсқауларды орындау)<br/> .Шеңбер бойымен тұру.<br/> Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.<br/> Жаппай бақылау.<br/> <b>Негізгі бөлім:</b><br/> <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b><br/> Доппен жаттығу.<br/> 1. Бір қатармен жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, аяқты көтеріп жүру, жүгіру. (2 мин.)</p> | <p><b>солға ұғымынтүсіндіру.</b><br/> Сюжетті суреттермен жұмыс.<br/> <b>Сергіту сәті. Аудиомен 3. Миза шабул.</b><br/> <b>Логикалық тапсырма</b><br/> -Жол ұзын ба, қысқа ма?<br/> Қол ұзын ба, қысқы ма?<br/> -Қасық ұзын ба, қысқа ма?<br/> Асық ұзын ба, қысқа ма?<br/> -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе?<br/> -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе?<br/> -Шаш ұзын ба, қас ұзын ба?<br/> Сыни ойлау, бала үні<br/> <b>Құрлымдалған ойын:</b><br/> <b>«Жол картасын бейнеле»</b><br/> Шарты: Пішіндермен жұмыс.<br/> Кеңістікті бағдарлау.<br/> Күн, тал, құс, шөп, су, бұлт, гүл.<br/> Сыни ойлау, жанама бақылау.<br/> <b>ҰОҚ қортындылау</b><br/> <b>Құрлымдалған ойын:</b><br/> <b>«Сиқырлы жолдар»</b>Шарты. Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру.<br/> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Вариативтік к ом.</b></p> | <p>зерттейді)<br/> -Ғарыш айлағы қай қалада орналасқан?<br/> -Оны қалай атаймыз?<br/> Сыни ойлау. Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.<br/> <b>Сергіту сәті.</b><br/> <b>Ой дамыту.</b><br/> <b>Балаларды топқа бөлу.</b><br/> Оқу ортасы арқылы саралау.<br/> Құрлымдалған ойын: «Ғарыш әлемі»<br/> <b>1-топ</b><br/> <b>«Жұлдызды аспан әлемін құрастыру»</b><br/> Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу.<br/> Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б.<br/> <b>2-топ</b><br/> <b>Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру.</b><br/> Әртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру.<br/> Зымыран туралы әңгімелеу.<br/> Сыни ойлау, креативтілік дағды, командада жұмыс, жаппай бақылау,<br/> <b>Қортынды</b></p> | <p>Өсімдіктер өсу үшін не істеуіміз керек?<br/> Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.<br/> <b>Топтарға бөлінеміз:</b><br/> <b>1-Топ: Бөлме гүлі</b> ( бөлме гүлдерін сүртіп, оларға күтім жасайды).<br/> <b>2-Топ: Дала гүлі.</b> (Гүлдерді отырғызады.)<br/> <b>3-Топ: Бақша гүлі</b><br/> Сыни ойлау, командамен жұмыс, жаппай бақылау.<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Құрлымдалған ойын: «Не қайда өседі?»<br/> Шарты: Әр өсімдікті өз үйіне орналастыр<br/> <b>ҰОҚ қорытындылау.</b><br/> Сұрақ-жауап. Бағалау</p> <p><b>3.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Заттардың арасымен жүреді<br/> Сызықтан аттап секіре алады.<br/> Ресурстар: Жіптер, доп, кубиктер<br/> Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br/> <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b><br/> <b>І.Кіріспе бөлім.</b><br/> Бір қатар сапқа тұру.<br/> Сәлемдесу.<br/> (нұсқауларды орындау)<br/> .Шеңбер бойымен тұру.<br/> Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.<br/> <b>Негізгі бөлім:</b><br/> <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b><br/> Доппен жаттығу.</p> | <p>тұр?<br/> -Ал көбелектер қайда ұшып жүр?<br/> Бәрі, бәрі керсінше.<br/> Пед жет ойын: «Өз орнын тап»<br/> Шарты: әр заттың өз орнын атау.<br/> <b>3.2.Ұшып келеміз, ұшып келеміз, 1,2,3 қонамыз.</b><br/> <b>-Мынау қандай ғалам екен?</b><br/> <b>-Роборттар ғаламы.</b><br/> <b>-Сұрақ – жауап.</b><br/> Робот: Са-ла-мат-сың-дар ма ,ба-ла-лар,сен-дер қай ға-лам-нан кел-дің-дер?<br/> Балалар: Жер ғаламынан келдік.<br/> Робот: Сен-дер-діңжер-ле-ріңқа-лай деп а-та-ла-ды?<br/> Балалар: Қазақжері деп аталады<br/> Робот: Иә,сен-дер-дің ға-лам-да-рың-нанкел-ген а-дам-дар, о-сыжер-де зерт-теужұ-мыс-та-рынжүр-гізеді.Мен де оыжер-де жұ-мыс іс-тей-мін. Ма-ған та-мақ-тың,су-дың,ауа-ның еш қажеті жоқ.Сон-дық-тан мен осы жер-де үне-мі жүремін. Ал,ба-ла-ларме-нің әліжұ-мысым көп, саубо-лың-дар. Робот кетеді.<br/> Балалар, біздің де қайтатын уақытымыз болған сияқты.<br/> Осында көргенімізді жердегі достарымызға,апайларымызға аайтып берейік<br/> <b>4.Балабақшаға қайту.</b><br/> 1,2,3 ұшып келеміз, ұшып келеміз, балабақшаға да жеттік.<br/> Сұрақ – жауап.<br/> -Біз қайда, немен бардық?<br/> -Нелермен кездестік?<br/> -Кімге не ұнады?<br/> Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Бір қатардан екі қатарға тұру.</p> <p>3. Доппен жаттығу.</p> <p>1. Б.қ қолда доп : 1 – алдыға созу , 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу. 6 рет.</p> <p>2. Б.қ 1 - доп оң қолда екі рет алдыға айналдыру, 2 – доп сол қолда алдыға айналдыру. 3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен, артынан сол қолмен. 4-6 рет.</p> <p>3. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен, оң қолда доп сол аяққа жеткізу допты, сол қолдағы допты оң аяққа жеткізу. 6 рет.</p> <p>4. Б.қ аяқ бірге, отырып тұру. 10 рет.</p> <p>5. Б. доп кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бұғу, 3 – артқа, 4-тізе бұғу. 6 рет.</p> <p>6. Б.қ доп кеуде тұсында. Бір орында тұрып секіру аяқты алдыға – артқа жібере отырып. 10 рет.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <p>«Қаздар»</p> <p>Демімізді алып, аузымыздан шығарамыз.</p> <p>, Блум таксономиясы, Тікелей бақылау.</p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b></p> <p>1 қос аяқпен секіру.</p> <p>2. Көлбеу тақтай бойымен жоғары қарай еңбектеу</p> <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Қарлығаш»</b></p> | <p><b>Табиғат үні.</b></p> | <p><b>2. Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Зымыран»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Зымыран оның құрылысы туралы түсіне отырып, қағаз бетіне түсіре алады.</p> <p>Ресурстар: Зымыран суреті</p> <p>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бақылау, саралау</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b></p> <p><b>I. Шаттық шеңбері.</b></p> <p><b>II. Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>Пед жет ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>Көкке зулап ұшатын,</p> <p>Ер ғарышкер ағалар,</p> <p>Аспан шарлап жүретін</p> <p>Білсең айтшы не екенін? (Зымыран)</p> <p>Сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>1. Ғарыш туралы түсінік беру.</b> Сұрақ – жауап</p> <p>-Ғарыш деген не?</p> <p>-Оған немен барады?</p> <p>-Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p><b>2. Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b></p> <p>Пед жет ойын:</p> <p>«Қандай пішіндер?»</p> <p>Шарты:</p> <p>Зымырандағы геометриялық</p> | <p>1. Аяқтары алишақ қойылған, доп қолда.</p> <p>Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.</p> <p>2. Аяқтар алишақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. Б.қ.:</p> <p>3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау.</p> <p>4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау. Б. қ.:</p> <p>5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <p>«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Үдеріс арқылы саралау</p> <p>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b></p> <p>1. Заттардың арасымен жүру.</p> <p>2. Сызықтан аттап секіру.</p> <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау.</p> | <p><b>Қортынды.</b></p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттардың арасымен жүреді Сызықтан аттап секіре алады.</p> <p>Ресурстар: Жіптер, доп, кубиктер</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау.</p> <p>Блум таксономиясы, бақылау</p> <p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b></p> <p><b>I. Кіріспе бөлім.</b></p> <p>Бір қатар сапқа тұру.</p> <p>Сәлемдесу.</p> <p>(нұсқауларды орындау)</p> <p>. Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b></p> <p><b>Доппен жаттығу.</b></p> <p>1. Аяқтары алишақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.</p> <p>2. Аяқтар алишақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. Б.қ.:</p> <p>3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <p>«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Үдеріс арқылы саралау</p> <p>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b></p> <p>1. Заттардың арасымен жүру.</p> <p>2. Сызықтан аттап секіру.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету. 4К моделі, бала үні</p> <p><b>Қорытынды:</b><br/>Балаларды мадақтау.</p> |  | <p>пішіндерді атау.<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/><b>3. Өз беттерінше жұмыс жасау.</b><br/>Қадағалау, көмектесу 4К моделі, Жанама бақылау.<br/>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»<br/>Шарты: Жасаған зымырандарды жинап көрме ұйымдастыру. Балалардың жұмысын талдау.<br/><b>Қорытынды.</b><br/><b>Балаларды мадақтау</b></p> <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Зымыран»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар зымыран туралы түсіне отырып, геометриялық пішіндерден зымыран құрастырады.<br/>Ресурстар: Зымыран суреті<br/>Әдіс – тәсілдер: бақылау, саралау<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/><b>I. Шаттық шеңбері.</b><br/><b>II. Қызығушылықтырғын ояту.</b><br/>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»<br/><b>Жұмбақ жасыру</b><br/>Көкке зулап ұшатын,<br/>Ер ғарышкер ағалар,<br/>Аспан шарлап жүретін<br/>Білсең айтышы не екенін? <b>(Зымыран)</b><br/><b>I. Ғарыш туралы</b></p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>Торғайлар мен мысық 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/>Қорытынды:</p> | <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау. <b>Қимылды ойын:</b><br/>«Торғайлар мен мысық» жаппай бақылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/>Қорытынды:</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                               |                                                                   | <p><b>түсінік беру.</b> Сұрақ – жауап<br/> -Ғарыш деген не?<br/> -Оған немен барады?<br/> -Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?<br/> Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> <b>2. Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b><br/> Зымыранның қандай бөліктері бар?<br/> Оның пішін қандай?<br/> Зымыранның жоғарғы төбесі қандай пішінге ұқсайды?<br/> Қанаттары қандай пішінге ұқсайды?<br/> Балалардың жауаптары.<br/> Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.<br/> <b>Өз беттерінше жұмыс жасау.</b><br/> Құрлымдалған ойын: «Зымырандар»Қадағалау, көмектесу жаппай бақылау.<br/> Балалардың жұмысын қортындылау.<br/> <b>Балаларды мадақтау</b></p> |                                                       |                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                                     |
| <b>Серуен:</b>           | <b>Картотека №6</b><br>Қарды бақылау<br>Балалардың назарын                                                                    | <b>Картотека №7</b><br>Шырша ағашын бақылау<br>Мақсаты: Қаламызда | <b>Картотека №8</b><br>Су тамшыларын бақылау<br>Мақсаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека №1</b><br>Маусымдық өзгерістерді бақылау | <b>Картотека №2</b><br>Қайың ағашын бақылау<br>Мақсаты: қайың ағашы |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | қардың алғашқы еріген тұстарына аудару.<br>Қардың төмен түсуі күн сайын арта түсуін бақылау.                                                                                                                                                                                                                     | өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру.<br>Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру.                                                                                                                                                                  | температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау.                                                                                                                                                            | Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру.                                                                                                                                        | туралы ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін нығайту.                                                                                                                                                                                               |
|                                                                              | <b>КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                       | <i>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>                                                              | <i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйқы</b>                                                                  | <i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.</i>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.</b>                           | <b>Жаттығу кешені №6</b><br><i>Балалар тұрайық<br/>Көзімізді ашайық<br/>Қолымызды созып<br/>Шынығып бір алайық.</i>                                                                                                                                                                                              | <b>Жаттығу кешені №7</b><br><i>Балапандар тұрайық<br/>Көзімізді ашайық<br/>Жан-жаққа біз қарайық<br/>Бір күлімдеп алайық.</i>                                                                                                                          | <b>Жаттығу кешені №8</b><br><i>Ұйқыдан біз тұрамыз<br/>Көзімізді ашамыз<br/>Жан-жағымызға қарайық<br/>Төсектен біз тарайық</i>                                                                                                      | <b>Жаттығу кешені №9</b><br><i>Ұйқыдан біз тұрайық<br/>Көзімізді ашайық<br/>Анда- мында созылып<br/>Тарқасайық, тұрайық</i>                                                                                       | <b>Жаттығу кешені №10</b><br><i>Көзімізді ашайық<br/>Аунап, қунап алайық,<br/>Самал жел бізге желпісін,<br/>Ұйқымызды ашайық</i>                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | <i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <i>Жалпы топпен жұмыс «Мен боламын ғарышкер» өлеңін үйрету. М.Жаманбалинов</i><br><br><b>Жеке баламен жұмыс.</b><br><b>Логикалық ойын: «Ұшатын затты тап»</b><br><b>Шарты:</b> көрсетілген суреттерден ұшатын заттарды таып қоршау.<br><i>Еркін ойын : бала қалауы бойынша</i>                                   | <i>Жалпы топпен жұмыс «Гүлдердің таласы» ертегісін оқып, түсіндіру. Б.Османов</i><br><br><b>Сюжетті-рөлдік ойын «Аэропорт»</b><br><b>Шарты:</b> Аэропорттағы қызмет түрімен таныстыру. Рөлге бөлініп ойнау.<br><i>Еркін ойын : бала қалауы бойынша</i> | <i>Жалпы топпен жұмыс «Жау-жау жаңбыр» әнін жаттау. Жеке бала мен жұмыс: Логикалық ойын: «Бір және көп»»</i><br><b>Шарты:</b> Суреттегі не көп, не аз екенін тауып атау.<br><i>Еркін ойын : бала қалауы бойынша Жаппай бақылау.</i> | <i>Жалпы топпен жұмыс Балаларға ұшақтың суретін бояту. Жеке баламен жұмыс: «Кім зерек?»</i><br><b>Шарты:</b> топтан орны ауысқан заттарды анықап табу.<br><i>Еркін ойын : бала қалауы бойынша Жаппай бақылау.</i> | <i>Жалпы топпен жұмыс Ертегі сахналау: «Аспан әлем жұлдыздары» мультфилмін тамашалау. Жеке баламен жұмыс: Логикалық ойын: «Ненің көлеңкесі?»</i><br><b>Шарты:</b> жануарларды өздерінің көлеңкелеріне орналастырады.<br><i>Еркін ойын : бала қалауы бойынша</i> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | <i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                                                                | <b>Картотека №6</b><br>Қарды бақылау<br>Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару.                                                                                                                                                                                                               | <b>Картотека №7</b><br>Шырша ағашын бақылау<br>Мақсаты: Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру.                                                                                                                                            | <b>Картотека №8</b><br>Су тамшыларын бақылау<br>Мақсаты: температураға                                                                                                                                                              | <b>Картотека №1</b><br>Маусымдық өзгерістерді бақылау<br>Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін                                                                                             | <b>Картотека №2</b><br>Қайың ағашын бақылау<br>Мақсаты: қайың ағашы туралы ағаштардың көктемгі өзгерістері                                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                            |               |                            |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|
|                                        | Қардың төмен түсуі күн сайын арта түсуін бақылау.                                                                                                                                                                                              | Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру. | байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау. | қалыптастыру. | туралы білімдерін нығайту. |
|                                        | <b>ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ</b>                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                            |               |                            |
| <b>Балаларды<br/>ң үйге<br/>қайтуы</b> | <i>Ата-аналарға ұсыныс:<br/>Көктем мезгілі туралы шырша жасау. Медбике кеңесі: «Баланы күн тәртібіне үйретудің маңызы»<br/>Психологиялық кеңес:<br/>«Қазақтың ғарышкерлерін білесің бе?» Ата-анаға ұсыныс: балаларды шығармашылыққа баулу.</i> |                                          |                                                            |               |                            |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**(11-15 сәуір 2022 ж.) 3-апта**  
**«Балапан» ортаңғы тобы.**  
**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күн тәртібі</b>                                 | <b>«Қатынас»</b><br>Орыс тілі-0,5 (1/3 апта)<br><b>«Шығармашылық»</b><br>Мүсіндеу-0,25(2-апта)<br>Жапсыру-0,25 (4-апта)<br><b>«Денсаулық»</b><br>Дене шынықтыру (т.а)-1,0                                                                                                                                                                            | <b>«Шығармашылық»</b><br>Музыка-1,0<br><b>«Таным»</b><br>Математика негіздері-1,0<br><b>«Вариативтік к.»</b><br>«Табиғат үні»-1,0                        | <b>«Қатынас»</b><br>Сөйлеуді дамыту-1,0<br><b>«Шығармашылық»</b><br>Сурет салу-1,0<br><b>«Таным»</b><br>Құрастыру-0,5 (2/4 апта)                                                           | <b>«Шығармашылық»</b><br>Музыка-0,5 (1/3 апта)<br><b>«Қатынас»</b><br>Көркем әдебиет-0,5(1/3 апта)<br><b>«Әлеумет»</b><br>Қоршаған ортамен танысу-0,5 (2/4 апта)<br><b>«Денсаулық».</b> Дене шынықтыру (з)-1,0 | <b>«Таным»</b><br>Жаратылыстану-1,0<br><b>«Денсаулық»</b><br>Дене шынықтыру (з)-1,0              |
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b>     | Құрылымдалған ойын:<br>«Көлеңкесін тап»<br><b>Ойын шарты:</b> Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады                                                                                                                                                      | Құрылымдалған ойын<br>«Бұл қай кезде болады?»<br><b>Шарты:</b> Балалар жыл мезгілдерінің суреттерін жапсырып, ерекшеліктерін айтады. Бала үні,сыни ойлау | Құрылымдалған ойын<br>«Үй құрылысының ретін көрсет»<br><b>Шарты:</b> Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсетеді.Әртүрлі пішіндерді таратып береді,сол пішіндерден үй құрастыруды ұсынады. | Педагог жетекшілігімен ойын<br>«Заттың санын тап»<br><b>Ойынның шарты:</b> балалар суреттегі заттарды санап, заттың санына байланысты тиісті цифрды қыстырғышпен қыстырады.                                    | <b>Құрылымдалған ойын: «Ұя жасаймыз»</b><br><b>Шарты:</b> Геометриялық пішіндерден ұя құрастыру. |
| <b>Таңертеңгі гимнастика</b>                       | <b>Сәуір айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b><br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                    | Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Балалардың дұрыс отыруын қадағалау. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.<br>Тамақ ішер алдында,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз білмейміз! |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
| <b>Ойындар, ҰОҚ</b>                                | <b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау, психологиялық дайындық, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</b><br>Қанат жаям жалма –жан                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                                                             | Талтынғандай ұшуға<br>Иіліп қол созамын<br>Аяғымның ұшына.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері | <p><b>1.Орыс тілі</b></p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> Нысанаға құм салынған қапшықты лақтыруға үйренеді. Аяғын бірге, аяғын алиақ қойып ырғақты секіре алады.<br/><i>Ресурстар:</i> Құм салынған қапшық, Әдіс-тәсілдер: саралау. Блум таксономиясы, бақылау</p> <p><b>1.Кіріспе бөлім.</b><br/>Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу.<br/>(нұсқауларды орындау)<br/>.Шеңбер бойымен тұру.<br/>Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді, қолды жанға созып, өкшемен жүреді.<br/>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру<br/>Тікелей бақылау.<br/><b>Негізгі бөлім:</b><br/><b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b><br/>1. Аяқтар алиақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «3-3-3» деп айту<br/>2 . Аяқтары алиақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жұдырықты түйіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналдыра қимылдаймыз.<br/>3. Аяқтар алиақ қойылған, қолдар жоғарыда, 1- аяқты тізеге дейін бүгіп, жоғары көтереді, 2- тізе астынан шапалақ соғады. 3- б.қ.</p> | <p><b>1.Музыка</b><br/><b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша.</b><br/><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ұядағы аралар<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар математикалық ұғымдарды, көп- аз және салыстыру ұғымдарын түсінеді.<br/><i>Ресурстар:</i> АКТ, аралардың суреті , дидактикалық материалдар.<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br/><b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b><br/><b>Шаттық шеңбері</b><br/><b>Тосын сәт:</b> Омарташы қонаққа келеді. Балалар менің ұямдағы аралардың көптігі соншалық оларды өз ұяларына бөліп сала алмай отырмын. Соған көмектерің керек еді.<br/>Сыни ойлау, бала үні.<br/><b>Топтарға бөліну.</b><br/>Оқу ортасы арқылы саралау.<br/>1- топ «Білгірлер»<br/>2- топ «Алғырлар»<br/>3- топ «Тапқырлар»<br/>Құрлымдалған ойын:<br/><b>Дидактикалық ойын «Көп-аз»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Көп, аз салыстыру ұғымдарын бекіту.<br/><b>Сұрақтар ілмегі:</b></p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жәндіктер әлемінде<br/><b>Мақсаты:</b> Жәндіктер туралы түсініп, өз ойларын айта алады.<br/><i>Ресурстар:</i> слайд, жәндіктердің суреттері<br/>Әдіс-тәсілдер:, саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br/><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Сыни ойлау, коммуникатив дағды, Блум таксономиясы.<br/>Құрлымдалған ойын: «Жәндіктер»<br/>Шарты: Жәндіктердің бейнесін құрастыру.<br/>Балалардың алдарында конвертті ашып, жәндіктерді бейнесін құрастыруға үйрету.<br/>4К моделі, жаппай бақылау.<br/>П/Ж ойын «Жәндіктер қалай дыбыстайды?»<br/><b>Ара</b> – ызылдайды ыззз-ызз<br/><b>Шыбын</b> – ызыңдайды<br/><b>Шегіртке</b> – шырылдайды.<br/><b>Бақа</b> – бақылдайды, құрылдайды.<br/>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.<br/><b>Сергіту сәті</b><br/><b>Ой дамыту.</b><br/>(алдын ала жүргізілген жұмыс)<br/><b>Топтарға бөліну: Тақпақтар 1-топ</b><br/><b>Құмырсқа тобы:</b><br/>Менің атым-құмырсқа<br/>Шаршамаймын жұмысқа<br/>Дән тасимын жаз бойы<br/>Демаламын мен қыста<br/><b>2- топ Инелік тобы:</b><br/>Ұзын құйрық инелік<br/>Инелікке тимелік<br/>Вертолетті жасады<br/>Инеліктен үйреніп</p> | <p><b>1.Музыка</b><br/><b>2.Қоршаған орта</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Аралар әлемі<br/><b>Мақсаты:</b> Ара жәндігі туралы және ара жәндігінің тіршілігі, адамға пайдасы мен зияны жайлы түсінеді.<br/><i>Ресурстар:</i> АКТ, жәндіктер туралы суреттер, араның суреті<br/>Әдіс-тәсілдер: Блум таксономиясы, бақылау<br/><b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b><br/><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Пед жет ойын: «Кім жылдам?»<br/><b>Жұмбақ жасыру:</b><br/>Гүлдерге қонады<br/>Шырынын сорады<br/>Түр-түсі сары ала<br/>Бұл не сонда?<br/>Жұмбақта не жайлы айтылған.<br/>Аралардың үйін (Омарта) дейміз.<br/>Аралар дәмді не арқылы сезеді?<br/>Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, зиянды жәндік пе?<br/>Сыни ойлау, бала үні, жаппай бақылау.<br/>Пед жет ойын.«Аралар »<br/><b>Шарты:</b> аралар сияқты дыбыс шығарып, қимылдар жасау арқылы омартаға жету.<br/>Бастамас бұрын балалармен пікірталас жүргізу. (Слайд арқылы)</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ормандағы жәндіктер»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Жәндіктер (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) туралы түсіне отырып, топқа бөліп жұмыс жасайды.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> әңгімелесу, көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап<br/><b>Көрнекі құралдар:</b> АКТ, жәндіктер суреттері<br/><b>Ғажайып сәт:</b><br/>Балалар мен сендерді «Жәндіктер әлеміне» апарғым келеді.(Слайдтағы экологиялық соқпақ сурет сілтемесіне назар аударамыз)<br/><b>Ой қозғау:</b> Балалар мына суретте қандай жәндіктер бар?<br/>Жәндіктердің бір ортақ белгісін тауып айтыңыздаршы?<br/>Жәндіктер немен қоректенеді?<br/>Көздерімізді жұмайық. (табиғатқа ұқсас әдемі әуен орындалады)<br/>Міне орманға да келдік. Серігіп алайық бәріміз.<br/><b>Дидактикалық жаттығу:</b> «Гүлдерді жина»<br/>(әуен қосылы тұрады. Балалар түстеріне қарай</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4. Аяқты алыс қоямыз, қолымыз жанда, оңға, солға бұрылу, қол бос қозғалады.</p> <p>5. Орнында тұрып, қос аяқтап секіру ( 10-15 секунд)</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <p>«Әтеши» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.</p> <p>Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b></p> <p>1-2—2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру</p> <p>2. Аяғын бірге, аяғын алыс қойып ырғақты секіріу</p> <p>Мазмұн арқылы саралау</p> <p><b>Қимылды ойын: «Құстар»</b></p> <p>Ойын шартымен таныстыру</p> <p>Командада жұмыс, Өнім арқылы саралау, Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>Қортынды.</p> <p>Балаларды мадақтау</p> | <p>Сонымен балалар аралардың қандай пайдасы бар?</p> <p>Аралардың үйін қалай атаймыз?</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p><b>Ойын: Ұядағы аралар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Картоннан жасаған ұяға араларды жинап салу</p> <p>Балалардың жинаған араларын Омарташыға беру. Қонақпен қоштасу</p> <p><b>Бес жолды өлең</b></p> <p><b>Не? Ара</b></p> <p><b>Қандай? Сары ала, шапшаң</b></p> <p><b>Не істейді? Ұяда, ызылдайды, бал жинайды</b></p> <p><b>Сөйлем</b> аралар адмдарға бал жинайды</p> <p><b>Синоним</b> жәндік</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Рахмет, балалар! Сендер тапсырмалардың барлығын жақсы орындадыңдар.</p> <p>Балаларды мақтап, жұлдызшалар беру.</p> <p><b>Вариативтік к Табиғат үні.</b></p> | <p><b>3- топ Аралар тобы:</b></p> <p>Гүлден сорып, бал жинап</p> <p>Терлеп жанын қинайды</p> <p>Және өзіне жиганын</p> <p>Адамдарға сыйлайды</p> <p>Коммуникативтілік дағды, командада жұмыс, жаппай бақылау.</p> <p><b>Ұоқ қорытындылау. Балаларды бағалау</b></p> <p><b>2. Сурет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>Қанқызы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салуға үйренеді.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> психологиялық тренинг, әңгімелесу, көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап</p> <p><b>Көрнекі құралдар:</b> АКТ, жәндіктердің суреттері</p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Психологиялық тренинг:</b> Балалар көзімізді жұмып, алақанымызды ашып тұрамыз ол жәндік алақандарыңа өзі қонады.</p> <p><b>Сұрақтар ілмегі</b></p> <p>Қолдарымызға қандай жәндік қонды?</p> <p>Қанқызының түсі қандай?</p> <p>Қанқызы қалай қорғанады</p> <p>Немен қоректенеді?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p><b>Дәстүрден тыс мақта таяқшалары арқылы жұмыс жасаймыз.</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Ең әдемі қанқызы» көрме</p> <p>Қорытындылау. Балалардың жұмысын мадақтау.</p> | <p>Гүлзардағы гүлдерден қандай араларды көрдіңдер?</p> <p>Олар қалай ызылдайды?</p> <p>Аралар гүлдерден бал жинайды. Оны аю-жақсы көреді. Ол омартадағы балды жеуге тырысады. Аралар оны жолатпайды. (балалар ыз-ыз-ызыңдағанын келтіреді)</p> <p>Пед жет ойын: «Аралар қалай ұшады?»</p> <p><b>Көзге жаттығу:</b></p> <p>Аралар сендермен ойнағысы келеді. Сендер олардың ызыңдап қалай ұшатынын байқап, көздеріңмен ілесіп отырыңдар. Аралар жозары, төмен, оңға, солға ұшады.</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Аралар әлемі»</p> <p><b>Шарты:</b> Қиынды суреттер арқылы араның бейнесін құрастыру.</p> <p>жаппай бақылау.</p> <p><b>Ой дамыту:</b></p> <p>Егер жәндіктер жер бетінен мүлдем жойылып кетсе не болар еді?</p> <p>Олар жазда көп бола ма?</p> <p>Жәндіктер қайда қыстайды?</p> <p>Кейбіреулері құрт, қуыршаққа айналады. Кейбіреулері тасалау жерге тығылып, ұйқыға кетеді</p> <p>Ұоқ қорытындылау.</p> <p>Балаларды бағалау.</p> | <p>гүлдерді жинайды.)</p> <p>Кенет дауыс естіліп, бұл кімдер шулап жүрген деді.</p> <p><b>Балалар:</b> Бұл біз балабақшада келдік</p> <p><b>Сиқырлы дауыс:</b> Неге шулап жүрсіңдер?</p> <p>Орманға тыныштық керек.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Сиқырлы дауыс бізді бір жолға кешіріңізі.</p> <p><b>Сиқырлы дауыс:</b> Екі тапсырмам бар. Орындасаңдар үйлеріне жіберемін</p> <p><b>Жұмбақ жасару:</b></p> <p>Тыру-тыру тырналар</p> <p>Тауға қарай жорғалар (аралар)</p> <p>Қызыл көйлек кигені</p> <p>Ұсақ қызыл түймелі (қанқызы)</p> <p>Гүл ұшып , гүлге қонады</p> <p>Гүл бақшам гүлге қонады. (көбелек)</p> <p>Екі басы жұдырықтай,</p> <p>Белі қылдырықтай (Құмырсқа)</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не өзгерді?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың таным қабілеттерін арттыру.</p> <p>Ормандағы сиқырлы дауыс иесімен қоштасу.</p> <p>Балалар тапсырмаларды орындап, балабақшаға келеді.</p> <p><b>Сұрақ-жауап:</b></p> <p>Балалар біз қайда барып келдік?</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Нысанаға құм салынған қапшықты лақтыруға үйренеді. Аяғын бірге, аяғын ашақ қойып ырғақты секіре алады.<br/> Ресурстар: Құм салынған қапшық, Әдіс-тәсілдер: саралау. Блум таксономиясы, бақылау</p> <p><b>I.Кіріспе бөлім.</b><br/> Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу.<br/> (нұсқауларды орындау)<br/> .Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді. Баяу жүгіру, жылдам жүгіру<br/> Тікелей бақылау.<br/> <b>Негізгі бөлім:</b><br/> <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b><br/> 1. Аяқтар ашақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту<br/> 2 . Аяқтары ашақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жұдырықты түйіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналдыра қимылдаймыз.<br/> 3. Аяқтар ашақ қойылған, қолдар жоғарыда, 1- аяқты</p> | <p>Онда біз не істедік?<br/> Жұмбақтардың жауаптарын айтып беріңдерші?<br/> Жұмбақтарды кім жасырды?<br/> Ормаға барғанда не істеуге болмайды?<br/> Қорытындылау.<br/> Балаларды бағалау.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Аяқтың ұшымен белгі бойынша жүреді, жүгіреді.<br/> Секіруде аяқты қою күйін біртіндеп ауыстырады. Арқанның астынан оған басын тигізіп алмай төрт тағандап еңбектейді.<br/> <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b><br/> <b>Кіріспе бөлім</b><br/> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br/> Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.<br/> Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.<br/> Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.<br/> Қол жанда, өкшемен жүру.<br/> <b>1.Жалпы даму жаттығу-лары:Таяқшамен 5 бөлім</b><br/> 1.Аяқты ашақ қою, таяқша төменде, таяқшаны алға созу, жоғары</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                               |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                               |              |              | <p>тізеге дейін бүгіп, жоғары көтереді, 2- тізе астынан шапалақ соғады. 3- б.қ.</p> <p>4. Аяқты алиақ қоямыз, қолымыз жанда, оңға, солға бұрылу, қол бос қозғалады.</p> <p>5. Орнында тұрып, қос аяқтап секіру ( 10-15 секунд)</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <p><b>«Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.</b></p> <p>Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Өнім арқылы саралау</p> <p>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b></p> <p>1-2–2,5 м</p> <p>арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапишықты лақтыру</p> <p>2. Аяғын бірге, аяғын алиақ қойып ырғақты секіріу</p> <p>Мазмұн арқылы саралау</p> <p><b>Қимылды ойын:«Құстар»</b></p> <p>Ойын шартымен таныстыру</p> <p>Командада жұмыс, Өнім арқылы саралау ,Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>Қортынды.</p> <p>Балаларды мадақтау</p> | <p>көтеру, түсіру. Б.қ..5-6 рет.</p> <p>2.Таяқшаны екі қолмен алға ұстау.Оң жаққа созу, алға ұстау, сол жаққа созу ,алға ұстау.Б.қ 5рет</p> <p>3.Таяқшаны екі қолмен ұстау.Еденге тигенше еңкею.Түзулену.5-6рет</p> <p>4.Аяқты алиақ созып отыру.</p> <p><b>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.</b></p> <p>2- бөлім Түрлері:</p> <p><b>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.</b></p> <p><b>Түрлері: 2-бөлім.</b></p> <p>- Скамейка үстінен жүру.</p> <p>- Құм салынған қапишықтың арасымен секіру.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен:</b>           | Картотека №3                                                                                                                  | Картотека №4 | Картотека №5 | Картотека №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека №7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | Бұршақты бақылау<br>Мақсаты: «Бұршақ»<br>түсінігімен таныстыру;<br>Табиғатта неге бұршақ<br>жауатыны туралы түсінік<br>беру.                                                                                                                                                                                    | Итті бақылау<br>Мақсаты: Жануарлардың<br>көктемгі өмірі туралы<br>жүйелендіру.                                                                                                                                                      | Бұлттарды бақылау<br>Мақсаты: әлемді жалпы<br>түсінудің негізі ретінде жер мен<br>аспанды біртұтас деп ұғынуды<br>қалыптастыруды жалғастыру.                                                                                | Қарды бақылау<br>Балалардың назарын<br>қардың алғашқы еріген<br>тұстарына аудару.<br>Қардың төмен түсуі күн<br>сайын арта түсуін<br>бақылау.                                                                 | Шырша ағашын<br>бақылау Мақсаты:<br>Қаламызда өсетін<br>ағаштармен<br>таныстыруды<br>жалғастыру. Шырша<br>ағашын басқа<br>ағаштармен салыстыру. |
|                                                                              | <b>Көктем мезгілі серуен картотекасынан</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                       | <i>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>                                                              | <i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру</i> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйқы</b>                                                                  | <i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.</i>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.</b>                           | <b>№ 121. Ояну</b><br>Күнге қарап күлімдеп<br>Көзімізді ашамыз<br>Бойды түзе, көтер басты<br>Сергіп ұйқы ашамыз                                                                                                                                                                                                 | <b>№141. Ояну</b><br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.                                                                                                                        | <b>№201.Ояну</b><br>Кел балалар тұрайық,<br>Қолымызды жоғары созайық.<br>Еңкейеміз еденге, арқамызды<br>тік ұстап,<br>Бір демалып алайық.                                                                                   | <b>№ 13 1.Ояну</b><br>Ұйқымызды ашайық<br>Қолымызды созайық<br>Енді қане бәріміз,<br>Жаттығуды жасайық.                                                                                                      | <b>№101.Ояну</b><br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Терезеге қарап<br>Күн жылуын алайық.                                               |
|                                                                              | <b>Ұйқыдан ояту жаттығу кешені картотекасынан</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | <i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Жалпы топпен жұмыс:<br>«Көктем келді» әнін жаттау.<br>Логикалық ойын: «Өз үйіңді тап»<br>Шарты: Балаларға түрлі-түсті дөңгелек тарату.<br>Белгі бойынша балалар дөңгелекті түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады.                                                                                          | 4К: Сыни тұрғысынан ойлау. Жәндіктер туралы жұмбақтарды шешуге дағдыландыру.<br>Жеке жұмыс:<br>Ертегі айту: 4К: Креативтілік дағды, сыни тұрғысынан ойлау.<br>Ертегі айту арқылы байланыстырып сөйлеуі дамиды., сөздік қоры молаяды | Психологиялық тренинг: «Не жасырынды!?»<br><br>Логикалық ойын: «Сәулеге киімдерін жинауға көмектес»<br>Шарты: Балалар суретке зер салып, не көріп тұрғанын атап шығады да, оларды сызық арқылы шкафқа немесе сөреге салады. | Жалпы топпен жұмыс:<br>Қағаз бетіне пішіндер (үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек) салып, оны қайшымен қию.<br>Үстел-үсті ойын: «Суретті беттестірі»<br>Шарты: Ұқсас суреттерді пішінімен түсіне сәйкес беттестіру. | «Фребель сыйы»<br>Мақсаты: Фребель ойыныштықтары арқылы балалардың таным қабілеттерін арттыру.                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | <i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                                                                | Картотека №3<br>Бұршақты бақылау<br>Мақсаты: «Бұршақ»<br>түсінігімен таныстыру;                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека №4<br>Итті бақылау<br>Мақсаты: Жануарлардың<br>көктемгі өмірі туралы                                                                                                                                                      | Картотека №5<br>Бұлттарды бақылау<br>Мақсаты: әлемді жалпы<br>түсінудің негізі ретінде жер мен                                                                                                                              | Картотека №6<br>Қарды бақылау<br>Балалардың назарын<br>қардың алғашқы еріген                                                                                                                                 | Картотека №7<br>Шырша ағашын<br>бақылау Мақсаты:<br>Қаламызда өсетін                                                                            |

|                               |                                                                                       |                                                                                                               |                                                         |                                                                     |                                                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                               | Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру.                                   | жүйелендіру.                                                                                                  | аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру. | тұстарына аудару. Қардың төмен түсуі күн сайын арта түсуін бақылау. | ағаштармен таныстыруды жалғастыру. Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру. |
|                               | <b><i>СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ</i></b>                 |                                                                                                               |                                                         |                                                                     |                                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <i>Ата-аналарға кеңес: «Балалардың отбасында өз-өзіне қызмет етуге дағдыландыру.»</i> | <i>Психологтің кеңесі: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін</i> | <i>Балаларды ауа-райына байланысты киіндіру.</i>        | <i>Дәрігер кеңесі: «Бала ағзасындағы дәрумендердің маңызы»</i>      | <i>Ата-анаға кеңес: «Отбасындағы баланың рөлі»</i>                          |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**(18-22 сәуір 2022 ж.) 4-апта**  
**«Балапан» ортаңғы тобы.**  
**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күн тәртібі</b>                                 | <b>«Қатынас»</b><br>Орыс тілі-0,5 (1/3 апта)<br><b>«Шығармашылық»</b><br>Мүсіндеу-0,25(2-апта)<br>Жапсыру-0,25 (4-апта)<br><b>«Денсаулық»</b><br>Дене шынықтыру (т.а)-1,0                                                                                                                                                 | <b>«Шығармашылық»</b><br>Музыка-1,0<br><b>«Таным»</b><br>Математика негіздері-1,0<br><b>«Вариативтік к.»</b><br>«Табиғат үні»-1,0               | <b>«Қатынас»</b><br>Сөйлеуді дамыту-1,0<br><b>«Шығармашылық»</b><br>Сурет салу-1,0<br><b>«Таным»</b><br>Құрастыру-0,5 (2/4 апта)               | <b>«Шығармашылық»</b><br>Музыка-0,5 (1/3 апта)<br><b>«Қатынас»</b><br>Көркем әдебиет-0,5(1/3 апта)<br><b>«Әлеумет»</b><br>Қоршаған ортамен танысу-0,5 (2/4 апта)<br><b>«Денсаулық».</b> Дене шынықтыру (з)-1,0 | <b>«Таным»</b><br>Жаратылыстану-1,0<br><b>«Денсаулық»</b><br>Дене шынықтыру (з)-1,0                                          |
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b> | Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b>     | <b>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.                                                                                                                                                                        | <b>Әдемі кілемшелер</b><br><b>Мақсаты:</b> бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | <b>Вагондарға дөңгелек таңдау</b><br><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. | <b>Сиқырлы суреттер</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.                                                                                      | <b>«Сиқырлы қапшық»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. |
|                                                    | <b>ОРТА ТОПҚА АРНАЛҒАН ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
| <b>Танертеңгі гимнастика</b>                       | <b>Сәуір айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b><br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                    | <b>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау</b><br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз:</b> "Астарыңыз дәмді болсын!"<br>Рахмет айтуға тәрбиелеу |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
| <b>Ойындар, ҰОҚ</b>                                | <b>ҰОҚ</b> өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.<br><b>Жарық болса күніміз.</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |

| дайындық                                                                            | <p align="center"><b>Жарқын шығар үніміз.<br/>Елін сүйіп ержетер<br/>Біз болашақ гүліміз!</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері</b></p> | <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Гүлдер әлемі»<br/> <b>Мақсаты:</b> Гүлдерді аялай білуге әсемдікті сезіне білуге үйренеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> АКТ, гүлдердің суреті.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br/> <b>Жылулық шеңбері:</b><br/> <b>Ой дамыту.</b><br/> <b>АКТ технологиясы.</b><br/> Гүлдер туралы түсінік беру.<br/> Бәйшешек гүлі- ол ерте көктемде қар еріп жатқан кезде тауда гүлдейді. Түсі-ақ Қызғалдақ-қырда өседі. Түсі-қызыл<br/> Раушан гүлі- барлық гүлдердің патшасы, сұлулық пен әсемдіктің белгісі. Түсі –ақ, қызғылт, қызыл<br/> Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Пед жет ойын: «Не қажет?»<br/> <b>Шарты:</b> Берілген суретке қажет затты атау.<br/> <b>Шығармашылық жұмыс.</b><br/> Оқу ортасы арқылы саралау<br/> <b>Топтарға бөлу.</b><br/> Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.<br/> Құрлымдалған ойын: «Гүлдер әлемі»<br/> <b>Шарты:</b> Әр топ өзіне берілген гүлдерді жапсырады.<br/> <b>1 топ:</b> «Бәйшешек» гүлі<br/> <b>2 топ:</b> «Қызғалдақ» гүлі<br/> <b>3 топ:</b> «Раушан» гүлі</p> | <p><b>1.Музыка</b><br/> Музыка жетекшісінің жоспары бойынша.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Бауырсақ» ертегісі.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалар ертегі кейіпкерлері арқылы санауға үйренеді.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> түсіндіру, көрсету, ойын, сұрақ-жауап<br/> <b>Көрнекі құралдар:</b><br/> АКТ, үлгі суреттер, үлестірмелі материалдар, ертегі кейіпкерлері<br/> <b>Шаттық шеңбері:</b><br/> <b>Миға шабуыл:</b><br/> <b>Жұмбақтар</b><br/> Қыста ақ, жазда сұр (Қоян)<br/> Қорбаң-қорбаң етеді, Орманда ол жүреді (аю)<br/> Орманда тұрады, өзі бір құ<br/> Жүрген жері айқай –шу (Түлкі)<br/> Ырылдайды, өзі итке ұқсайды. (қасқыр)<br/> <b>Ой қозғау:</b><br/> Қай ертегінің кейіпкерлері?<br/> «Бауырсақ» ертегісі не туралы айттылар?<br/> Онда қандай кейіпкерлер бар?<br/> <b>Ой дамыту</b></p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> Ас атасы-нан<br/> <b>Мақсаты:</b> Нанның бидайдан жасалатынын және нанның адам үшін маңыздылығын түсінеді<br/> Өз ойын жеткізеді.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b> әңгімелеу, түсіндіру, сұрақ-жауап<br/> <b>Көрнекі құралдар:</b> АКТ, суреттер, үлестірмелі материалдар<br/> <b>ҰОҚ барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбері:</b><br/> <b>Миға шабуыл:</b> <b>Жұмбақтар</b><br/> Беттескен қос табақ<br/> Ортасында бас табақ<br/> Көз бен шоққа ораса<br/> Дәм піседі тамаша<br/> Ұзын мұртты сарылар<br/> Қойынында наны бар<br/> <b>Акт технологиясы.</b><br/> Слайдпен жұмыс: Нан түрлері<br/> <b>Ғажайып сәт:</b> Наубайшы қонаққа келеді<br/> Амандасу. Балалар мен сендерге нанды қалай дайындайтынын көрсететін боламын.<br/> (балаларға нанды қалай дайындау әдісін көрсетеді)<br/> <b>Әңгімелеу.</b> Нан дастарханға қалай келеді?<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?»</b><br/> <b>Шарты:</b> Өздері таңдап алған суреттегі мамандық иесінің не істейтінін айту.</p> | <p><b>1.Музыка</b><br/> Музыка жетекшісінің жоспары бойынша.<br/> <b>3.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сапта екеуден қол ұстасып жүреді және жүгіреді.<br/> Оңға және солға бұрылып екпінмен секіреді. Допты екпінмен итереді және доптың қозғалу бағытын сақтайды.<br/> <b>І.Кіріспе бөлім.</b><br/> Бір қатар сапқа тұру.<br/> Сәлемдесу.<br/> (нұсқауларды орындау)<br/> .Шеңбер бойымен тұру.<br/> Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.<br/> <b>Негізгі бөлім:</b><br/> <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b><br/> <b>Доппен жаттығу.</b><br/> 1. Аяқтары алиақ қойылған, доп қолда.<br/> Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.<br/> Б.қ.:<br/> 2. Аяқтар алиақ қойылған, доп қолда.<br/> Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту.<br/> Б.қ.:<br/> 3. Аяқтары бірге. Доп</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көктемгі еңбек.<br/> <b>Мақсаты:</b>Балалар көктемдегі еңбек туралы түсінеді. Дән тұқымымен танысады, бидайдан нан жасалатынын түсінеді.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b> әңгімелеу, түсіндіру, көрсету, ойын, сұрақ-жауап<br/> <b>Көрнекі құралдар:</b> көктем мезгілінің суреттері, суреттер,<br/> <b>ҰОҚ барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбері:</b><br/> <b>Ой қозғау.</b><br/> <b>Сұрақ-жауап.</b><br/> Қазір жылдың қай мезгілі?<br/> Көктем мезгілінде ауа-райы қандай болады?<br/> Көктемде адамдар қалай киінеді?<br/> <b>Көктем туралы тақпақтар:</b><br/> бала:<br/> <b>Тосын сәт:</b> Аула сыпырушы апай қонаққа келеді.<br/> Балалардан көмек сұрайды.<br/> Балабақша ауласындағы жұмысқа көмектесулерін сұрайды.<br/> Балалар топтарға бөлініп жұмыстанады.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Көктем мезгілі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың шығармашылығы мен шапшаңдықтарын арттыру.<br/> <b>Шарты:</b> Көктем мезгілінің</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Өз беттерінше жұмыс жасау. Гүлдердің суретін жапсыру.<br/>Қадағалау көмектесу.<br/>Сыни ойлау, креативтілік дағды, командада жұмыс, жаппай бақылау.<br/>ҰОҚ қорытынды<br/>Галерея шарлау әдісі.<br/>Бір бірін бағалайды.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> Иректеп қойылған жіптің үстімен еркін жүреді. Арқанның астынан оған басын тигізіп алмай төрт тағандап еңбектейді. Оңға және солға бұрылып екпінмен секіреді.</p> <p><b>І.Кіріспе бөлім.</b><br/>Бір қатар сапқа тұру.<br/>Сәлемдесу.<br/>(нұсқауларды орындау)<br/>.Шеңбер бойымен тұру.<br/>Қолдарын созып,<br/>арақашықтықты сақтау.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b><br/><b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b><br/>Доппен жаттығу.<br/>1. Бір қатармен жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, аяқты көтеріп жүру, жүгіру. (2 мин.)<br/>2. Бір қатардан екі қатарға тұру.<br/>3. Доппен жаттығу.<br/>1. Б.қ қолда доп : 1 – алдыға созу , 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу. 6 рет.<br/>2. Б.қ 1 - доп оң қолда екі рет</p> | <p>Барлығымыз суретке назар аударамыз.<br/>Сурет бойынша жұмыс.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Ретімен орналастыр!»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру<br/><b>Шарты:</b> Бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін санау арқылы, ретімен орналастыру<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/><b>Сұрақтар ілмегі:</b><br/>Бауырсақ ертегісінде неше кейіпкер бар екен?<br/>Ретімен атайықшы?<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Пішінін тап»</b><br/>Мақсаты: Балалардың таным қабілеттерін арттыру.<br/><b>Шарты:</b> Ертегі кейіпкерлерін пішіне байланысты орналастыру<br/>ҰОҚ қорытындылау.<br/>Мадақтау.</p> <p><b>Вариативтік к Табиғат үні.</b></p> | <p>Диқанышы-егін егеді, баптайды<br/>Тракторшы- жер жыртады<br/>Наубайшы -нан пісіреді<br/>Диірменші-ұн тартады<br/><b>Бес жолды өлең</b><br/><b>Не?</b> Нан<br/><b>Қандай?</b> Ақ, дәмді<br/><b>Не істейді?</b> Піседі, қуырылады, жасалады<br/><b>Сөйлем</b> Нан – дастархандағы қасиетті тағам<br/><b>Синоним</b> бауырсақ<br/>Наубайшы апаймен қоштасу.<br/>ҰОҚ қорытындылау.<br/>Балаларды мақтап, мадақтау.<br/><b>1. Сурет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Нанның түрлері.<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар нан туралы түсіне отырып, топқа бөліну арқылы әр түрлі нанның суреттерін салады.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> түсіндіру, көрсету, ойын, сұрақ-жауап<br/><b>Көрнекі құралдар:</b> үлгі суреттер, үлестірмелі материалдар<br/><b>Шаттық шеңбері:</b><br/><b>Слайдпен жұмыс:</b><br/>«Нан қалай келеді?»<br/><b>Топтарға бөліну:</b> Нан түрлері бойынша бөлініп жұмыстанамыз<br/>1- «Тоқаш» тобы<br/>2-«Бауырсақ» тобы<br/>3-«Бәліш» тобы<br/>4-«Бөлке нан» тобы<br/>Балалар сурет салады.<br/>Жұмыстарын қадағалау<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/><b>Музыка әуенімен</b><br/>«Аяқпенен топ-топ-топ»<br/><b>Тиым сөздер:</b><br/>Нанды бір қолмен үзбе!</p> | <p>қолда, денені тік ұстау.<br/>Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. /<br/>Б. қ.:<br/>4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда.<br/>Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.<br/>Б. қ.:<br/>5. Аяқтарын біріктіру.<br/>Доп қолда. Орнында секіру.<br/>Қорытынды:<br/><b>Тыныс алу жаттығулары:</b><br/>«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту.<br/>Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br/><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b><br/>1. Заттардың арасымен жүру және жүгіру.<br/>2. Қысқа секіртпемен секіру<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>Торғайлар мен мысық<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>суретін аяқтап салу.<br/><b>Сергіту сәті: Музыка әуенімен.</b><br/>«Буги-буги»<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Төртінші артық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың зейіндерін аударып, есте сақтау қабілеттерін арттыру.<br/><b>Шарты:</b> Суреттің ішінен артығын табу<br/>Қорытынды: Балалар аула сыпырушы апаймен қоштасады.<br/>Балалар сендер өте еңбекқор бала екенсіңдер! Рахмет сендерге!<br/>ҰОҚ аяқтау. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> Заттардың арасымен жүреді және жүгіреді. Допты екпінмен итереді және доптың қозғалу бағытын сақтайды. Басына қап қойып, бастың дұрыс қалтын сақтап, жіп бойымен жүреді.</p> <p><b>І.Кіріспе бөлім.</b><br/>Бір қатар сапқа тұру.<br/>Сәлемдесу.<br/>(нұсқауларды орындау)<br/>.Шеңбер бойымен тұру.<br/>Қолдарын созып,<br/>арақашықтықты сақтау.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b><br/><b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b><br/><b>Жалаушамен жаттығу.</b><br/>1. Б.қ қолда жалауша: 1 – алдыға созу , 2 – жоғары</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алдыға айналдыру, 2 – доп сол қолда алдыға айналдыру.3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен,артынан сол қолмен. 4-6 рет.</p> <p>3. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен, оң қолда доп сол аяққа жеткізу допты,сол қолдағы допты оң аяққа жеткізу. 6 рет.</p> <p>4.Б.қ аяқ бірге,отырып тұру. 10 рет.</p> <p>5.Б. доп кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бұғу, 3 – артқа, 4-тізе бұғу. 6 рет.</p> <p>6.Б.қ доп кеуде тұсында.Бір орында тұрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. 10 рет.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b><br/>«Қаздар»<br/>Б.қ: Аяғымыз алиақ,қолымыз белімізде.<br/>Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз,дыбыс шығару «ш-ш-ш»,түзу тұрамыз.<br/>Демімізді алып,аузымыздан шығарамыз.</p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b><br/>1 қос аяқпен секіру.<br/>2. Ұсақ заттарды бір қолымен алысқа лақтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Түрлі-түсті көліктер»<br/>Ойын шартымен таныстыру.Балаларды мадақтау</p> |  | <p>Нанды жерге тастама!<br/>Нанды текке лақтырма!<br/><b>Ой толғаныс: Біз не білдік?</b><br/>Нанның бидайдан өседі<br/>Нанды қастерлеу керек<br/>Нан-адамның тіршілік қорегі<br/>Нан-дастарханға еңбекпен келеді<br/>ҰОҚ қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/>Бас бармақ әдісімен қорытындылау.</p> <p><b>3.Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Бидай таситын машина<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Құрылыс материалдары-нан жүк машинасын құрастыру жолдарын түсінеді.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> түсіндіру, көрсету, ойын, сұрақ-жауап<br/><b>Көрнекі құралдар:</b> үлгі суреттер, үлестірмелі материалдар<br/><b>ҰОҚ барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбері:</b><br/><b>Миға шабуыл:</b><br/><b>Жұмбақтар сыры:</b><br/>Ұзын мұртты сарылар<br/>Қойынында дәні бар (бидай)<br/>Мыжғылаймын жаны жоқ<br/>Кескілеймін қаны жоқ (қамыр)<br/>Үсті тас, асты тас<br/>Ортасында піскен ас (нан)<br/><b>Сұрақтар ілмегі.</b><br/>Егін алқабында нелер өседі?<br/>Бидайды немен жинаймыз?<br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/><b>Тосын сәт: Қонаққа конбайнишы аға келді</b></p> |  | <p>көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу.<br/>2.Б.қ 1 - жалауша оң қолда, екі рет алдыға айналдыру, 2 – жалауша сол қолда, алдыға айналдыру.3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен,артынан сол қолмен.</p> <p>3. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен оң қолда жалау сол аяққа жеткізу жалауды, сол қолдағы жалауды оң аяққа жеткізу.</p> <p>4.Б.қ аяқ бірге,отырып тұру. 10 рет.</p> <p>5.Б.қ жалау кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бұғу, 3 – артқа, 4-тізе бұғу.</p> <p>6.Б.қ жалау кеуде тұсында.Бір орында тұрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b><br/>«Қаздар»<br/>Б.қ: Аяғымыз алиақ,қолымыз белімізде.<br/>Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз,дыбыс шығару «ш-ш-ш»,түзу тұрамыз.<br/>Демімізді алып,аузымыздан шығарамыз.</p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b><br/>1 Аяқтың ұшымен белгі бойынша жүру, жүгіру.<br/>2 Арқанның астынан оған басын тигізіп алмай төрт тағандап еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Өз үйіңді тап!»<br/>Ойын шартымен таныстыру.<br/>Балаларды мадақтау.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   | <p>Амандасу. Балалардан көмек сұрайды.Егін алқабында жүр едім. Бидай таситын машинам бұзылып қалды. Машина жөндеуге көмектерін керек еді.</p> <p><b>Топтық ойын: «Бидай таситын машина»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Құрылыс материалдары-нан жүк машинасын құрастыру.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p><b>Сұрақ-жауап:</b></p> <p>Біз не құрастырдық?</p> <p>Машинаның түсі, пішіні қандай?</p> <p>Ол не таситын машина?</p> <p>Балалардың жұмысын бағалау.</p> <p>Құрастырған машинаны ағайға беру.Қоштасу</p> <p>Қорытынды. Рахмет, балалар!</p> <p>Сендер барлық тапсырманы жақсы орындадыңдар.</p> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| <b>Серуен:</b>           | <p><b>Картотека №8</b></p> <p>Су тамшыларын бақылау</p> <p>Мақсаты: температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау.</p>                                                                                                                                                          | <p><b>Картотека №1</b></p> <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты:Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> | <p><b>Картотека №2</b></p> <p>Қайың ағашын бақылау</p> <p>Мақсаты: қайың ағашы туралы ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін нығайту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Картотека №3</b></p> <p>Бұршақты бақылау</p> <p>Мақсаты: «Бұршақ» түсінігімен таныстыру; Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру</p> | <p><b>Картотека №4</b></p> <p>Итті бақылау</p> <p>Мақсаты: Жануарлардың көктемгі өмірі туралы жүйелендіру.</p> |
|                          | <b>Көктем мезгілінің серуен картотекасынан</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>          | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйқы</b>                                                                  | <i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.</i>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары.</b>                          | <b>№4 1. Ояну</b><br>Көзіміз ашылды<br>Ұйқымыз басылды<br>Дем алдық ұйықтадық<br>Шаттанып ойнайық.                                                                                                                                                                         | <b>№5 1. Ояну</b><br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық.                                                                                                                                    | <b>№3</b><br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.                                                                                                                                                                              | <b>№61. Ояну</b><br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.                                                                          | <b>№81. Ояту</b><br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық                                                                                                                               |
|                                                                              | <b>«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН.</b> (Картотека қосымша тігілген)                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | <i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Тәрбиешінің жетекшілігімен ойын:<br>«Сиқырлы қорапша»<br>Мақсаты: Сұраққа нақты жауап беруін анықтау. Тіл байлықтарын арттыру.<br>Тікелей танымдық оқиға үшін бақылау<br>«Үйшік» ертегісі<br>Мақсаты: Аян кейіпкерлердің ретімен кездесуін көлеңке театры арқылы баяндайды | М. Монтессори технологиясымен жұмыс.<br>Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу<br>Айтылым, тыңдалым дағдылары қалыптасады.<br>«Мақал- мәтелдер»<br>Мақсаты: айтылған мақал-мәтелдерді тыңдау арқылы қайталап береді. | Командалық жұмыс<br>«Балабақша ауласында»<br>Үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, картиналар құрастыру.<br>Ұжымдасып ойнау дағдылары қалыптасады.<br>Логикалық ойын:<br>«Не жетіспейді?»<br>Шарты: Суретке мұқият қарап заттарды топтастырып артық затты табу. | Зерттеу жүргізу<br>«Су»<br>Мақсаты: Суды түстерге бояу арқылы зерттеу.<br>Жеке баламен жұмыс: Әңгімелесу. Ашық сұрақ<br>Асылханнан суға бояу тамызғандағы өзгерісін сұрау. | 4К: Сыни тұрғысынан ойлау. Көктем мезгілі туралы жұмбақтарды шешуге дағдыландыру.<br><br>Жеке жұмыс:<br>Ертегі айту: 4Креативтілік дағды, сыни тұрғысынан ойлау.<br>Ертегі айту арқылы байланыстырып сөйлеуі дамиды., сөздік қоры молаяды. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | <i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                                                                | <b>Картотека №8</b><br>Су тамшыларын бақылау<br>Мақсаты: температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау.                                                                                                                                          | <b>Картотека №1</b><br>Маусымдық өзгерістерді бақылау<br>Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру.                                                                                                          | <b>Картотека №2</b><br>Қайың ағашын бақылау<br>Мақсаты: қайың ағашы туралы ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін нығайту.                                                                                                                                         | <b>Картотека №3</b><br>Бұршақты бақылау<br>Мақсаты: «Бұршақ» түсінігімен таныстыру; Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру                                     | <b>Картотека №4</b><br>Итті бақылау<br>Мақсаты: Жануарлардың көктемгі өмірі туралы жүйелендіру.                                                                                                                                            |
|                                                                              | <b>СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                | <i>Медбике кеңесі: «Баланы күн тәртібіне үйретудің маңызы»</i>                                                                                                                                                                                                             | <i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</i>                                                                                                                                                                       | <i>Психолог кеңесі: Бала тәрбиелеудің он ережесі.</i>                                                                                                                                                                                                                         | <i>Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу.</i>                                                                                  | <i>Ата-аналарымен бірге еңбектеніп жасаған жұмыстарынан көрме «Менің еңбегім»</i>                                                                                                                                                          |